



Yrkeshögskolan Arcadas auditering

Elitidrottsvänlig högskola
Finlands Olympiska Kommité



Innehåll

Sammanfattning	3
1 Utgångspunkter, målsättningar och förutsättningar för auditeringen	6
1.1 Utgångspunkter och målsättningar för auditeringen	6
1.2 Arcada	7
1.3 Förutsättningar för auditeringen	7
1.3.1 Beskrivning av samarbetet mellan högskolan och idrottsakademin	8
1.3.2 Identifiering av idrottare	8
1.3.3 Arcadas beslut att ansöka om auditeringsprocess	8
1.3.4 Arcadas vilja att förbinda sig till att långsiktigt utveckla sin elitidrottsvänliga verksamhet	9
2 Förverkligandet av auditeringen och utvärderingskriterierna	10
3 Utvärdering och utveckling	12
3.1 Utvärderingsområde 1. Stöd för studier till idrottare	12
3.2 Utvärderingsområde 2. Byggande av flexibla studievägar	22
3.3 Utvärderingsområde 3. Erkännande av kunskande som förvärvats genom idrott som en del av studierna och skräddarsydda studiehelheter för idrottare	27
3.4 Utvärderingsområde 4. Åtgärder inom övergångsfaser	32
3.5 Utvärderingsområde 5. Kommunikation och samarbete med idrottsakademin och Olympiska Kommittén	35
3.6 Utvärderingsområde 6. Stöd för idrott	40

Text: Finlands Olympiska kommitté rf och Yrkeshögskolan Arcada

Pärmilde: Bild 1: Yrkeshögskolan Arcada, Bild 2: Johannes Ollikainen, på bilden Wilma Lindström

Ombrytning: Eeva Mäkelä

ISBN: 978-952-7464-64-9

Sammanfattning

Elitidrottsvänlig högskola – auditeringen av Arcada

Kort sammanfattning av målsättningarna för auditeringsprocessen

Syftet med kvalitetsmodellen för elitidrottsvänlig högskola är att förbättra elitidrottarnas och professionella idrottsutövares förutsättningar att genomföra högskolestudier som stöder utvecklingen inom idrotten. Detta eftersträvas genom att man identifierar och erkänner de universitet och yrkeshögskolor som i sin verksamhet uppfyller de kvalitetsfaktorer som fastställts för en elitidrottsvänlig högskola och som vill utveckla idrottarnas dubbelkarriär i samarbete med idrottsakademin.

Syftet med auditeringen är att utvärdera och granska hur de elitidrottsvänliga högskolornas kvalitetsfaktorer förverkligas som en del av högskolornas befintliga processer, verksamhets-sätt och praxis för utveckling av utbildning och kompetens, samt övergripande riktlinjer för verksamheten.

Medverkande i auditeringsprocessen i Arcada

Auditeringsgruppen: Mikael Nordman (ordförande), Antonia Haga, Katri Heikkinen, Joni Kuokkanen, Laura Mierlahti och Otto Simosas (projektledare).

Arcadas arbetsgrupp för självutvärderingen:

- Joachim Ring, Urheakoordinator, utbildningsansvarig fysioterapi
- Camilla Genberg, studievägledare
- Julia Lönnfeldt, kommunikationsspecialist
- Birgitta Eriksson, planerare, kvalitet och hållbarhet
- Monica Löv, studievägledare
- Peggy Kusénus, HR planerare och kompetensutvecklare
- Mervi Hernberg, entreprenörskapscoach
- Tomas Träskman, kvalitetssamordnare och överlärare i hållbarhetsredovisning
- Oskar Kirmes, studentrepresentant
- Robert Kirmes, studentrepresentant

Finlands Olympiska Kommittés styrgrupps beslut gällande auditeringen

Yrkeshögskolan Arcadas auditering är godkänd.

Centrala styrkor och utvecklingsområden enligt auditeringsgruppen

Styrkor

- Högskolans överenskommelse om dubbelkarriär med samtliga elitidrottande studerande, "Policy för dubbla karriärer, toppidrott och studier", tydliggör vad det innebär att vara elitidrottare vid Arcada samt vilka rättigheter och skyldigheter som gäller för både studenten och högskolan.
- Arcada har en kunnig Urheakoordinator med god förståelse för elitidrottande studerandes vardag och behov samt ett tydligt engagemang och en vilja att utveckla stödet inom högskolan vidare.
- Personalens engagemang, flexibilitet och vilja att stöda elitidrottande studerande samt att i samarbete hitta fungerande och individuellt anpassade lösningar bidrar till goda förutsättningar för en balanserad dubbelkarriär.
- Högskolan erbjuder god flexibilitet gällande kurser och tentamina.
- Högskolan identifierar elitidrott som motivering för förlängd studietid.
- Arcada erkänner betydelsen av att synliggöra och validera det kunnande som studerande utvecklar både inom och utanför den formella utbildningen.
- Arcada erbjuder handledning och stöd åt elitidrottande studeranden för att identifiera och formulera kunnande.
- Avtalet mellan högskolan och idrottsakademin gällande dubbelkarriären.
- Tillgänglighet och möjlighet till kontakt mellan elitidrottande studerande och Urheakoordinator.

Utvecklingsområden

- Kommunikationen, såväl internt som externt, behöver utvecklas på alla områden.
- Ge tydligare information och kommunikation till Urheastuderande redan från början av studierna.
- Införande av ett Urheaintyg för elitidrottande studerande.
- Ett riktat informationspaket om Urheastudenter till personalen.
- Urheakoordinatorn är engagerad och har god förståelse för dubbelkarriärens utmaningar, men ansvaret vilar i dagsläget på en person. Ett delat ansvar och ett Urheateam skulle minska sårbarheten vid frånvaro och stärka stödet.
- Kursbeskrivningarna bör utvecklas så att de innehåller tydlig och heltäckande information om genomförande, närvaro och bedömning.
- Utveckla samarbete med andra högskolor för tillgängliga studier, samt aktivare och effektivare användning studier på Opin.fi och Öppna yrkeshögskolan.
- Utveckla och beakta smidigare lösningar för praktik för elitidrottande studerande.
- Samarbetet med Urhea kan vara tydligare. Utveckla strukturer för samarbete, inklusive utvärderingen av samarbetet, med idrottsakademin.
- Bättre synliggöra samarbetet med idrottsakademin för alla elitidrottande studerande.

- Budgetering av resurser så att personalen kan ta del i det nationella nätverket kring dubbel karriär.
- Kommunikation kring möjligheten till användning av högskolans träningsfaciliteter.
- Samarbetsmöjligheterna med fysioterapi- och idrottsutbildningen, användningsmöjligheten av testlabbet.

1 Utgångspunkter, målsättningar och förutsättningar för auditeringen

1.1 Utgångspunkter och målsättningar för auditeringen

Till finländska idrott hör en stark strävan efter att idrottare på ett balanserat sätt ska kunna kombinera målinriktad idrott med studier eller annan arbetskarriär i sin vardag. Det här tanke sättet benämns dubbelkarriär. Finlands Olympiska Kommittés (i fortsättningen Olympiska Kommittén) strategiska mål är att skapa en kvalitetsmodell för en sådan dubbelkarriär för elitidrottsvänliga högskolor tillsammans med idrottsakademinätverket. Detta grundar sig på behovet av att förbättra förutsättningarna för idrottsutövande studerande vid högskolor att genomföra studierna så att de också stöder möjligheterna att nå goda idrottsresultat. Ett övergripande mål är att bygga upp en riksomfattande verksamhetsmodell för dubbelkarriär som också inkluderar skolor på andra stadiet, så att utbildning och idrottskarriär utgör en naturlig del av idrottande studerandes karriärstig.

Framgång inom elitidrotten kräver allt intensivare träning och växande krav på deltagande i tävlingar. Detta är en utmaning för idrottare med ambition att samtidigt förverkliga sina studie- och/eller andra karriärmål. För att uppnå en holistisk utveckling behöver begåvade unga idrottare och elitidrottare ha rätt att kombinera idrottskarriär och examensutbildning.

Under ledning av Europeiska kommissionen har man börjat fästa större uppmärksamhet vid program för och initiativ till dubbelkarriärer så att idrottarens rätt till studier parallellt med idrottsutövandet utgör en naturlig del av idrottarens vardag. Detta i syfte att säkerställa att välbefinnandet och framtidsutsikterna efter idrottskarriären stöds upp av EU:s medlemsstater ([EU Guidelines on Dual Career of Athletes, 2012](#)).

Ett tätare samarbete mellan högskolorna och aktörerna inom idrotten främjar förverkligandet av dubbelkarriären på ett ansvarsfullt sätt och med hänsyn till kvaliteten i verksamheten. På så sätt förverkligas också avsikten i Finlands uppdaterade Idrottslag (144/2023, 390/2015) och EU:s rekommendationer gällande dubbelkarriär. Stödet till idrottarnas dubbelkarriär utgör en central del av ett ansvarsfullt arbete inom idrottsrörelsen.

Syftet med kvalitetsmodellen för elitidrottsvänlig högskola är att förbättra elitidrottarnas och professionella idrottsutövares förutsättningar att genomföra högskolestudier som stöder utvecklingen inom idrottandet. Detta eftersträvas genom att man identifierar och erkänner de universitet och yrkeshögskolor som i sin verksamhet uppfyller de kvalitetsfaktorer som fastställts för en elitidrottsvänlig högskola och som vill utveckla idrottarnas dubbelkarriär i samarbete med idrottsakademin. Syftet med auditeringen är att utvärdera och granska hur de elitidrottsvänliga högskolornas kvalitetsfaktorer förverkligas som en del av högskolornas befintliga processer, verksamhetssätt och praxis för utveckling av utbildning och kompetens, samt övergripande riktlinjer för verksamheten.

Vid utvärderingen av elitidrottsvänliga högskolor genomförs utvärderingen med hjälp av en utvecklingsorienterad bedömning. Det centrala i den utvecklingsorienterade bedömning som det nationella centret för utbildningsutvärdering (NCU) har fastställt är delaktighet och interaktion. Tanken med detta är att stödja högskolorna i att identifiera sina starka sidor, god praxis och utvecklingsobjekt i sin verksamhet och på så sätt skapa förutsättningar för kontinuerlig utveckling av högskoleverksamheten. En mera omfattande beskrivning av auditeringsmodellen

finns i auditeringshandboken gällande den elitidrottsvänliga högskolan.

1.2 Arcada

Yrkehögskolan Arcada Ab är en högskola med campus i Helsingfors som erbjuder högskoleutbildning på bachelor- och masternivå inom fyra olika sektorer: hälso- och socialvård, företags ekonomi, teknik samt kultur och -media. Högskolan erbjuder 12 olika svenskspråkiga bachelortutbildningar, fyra engelskspråkiga och fem olika utbildningar på masternivå. Varje utbildning leds av en utbildningsansvarig som ingår i respektive akademis ledningsteam.

Till högskolans kärnuppgifter hör, vid sidan av utbildning, även arbetslivsrelaterad och behovsbaserad forskning, utveckling och innovation. Denna så kallade FUI-verksamhet är dessutom tätt kopplad till högskolans utbildningar och ger möjlighet för studenter att ta del av forsknings- och utvecklingsverksamhet under sin studietid.

Högskolan är organisatoriskt indelad i tre akademiska enheter och fyra sakkunnigheter som på olika sätt stöder upp och möjliggör den akademiska verksamheten:

- Akademin för företagsekonomi och vård, dit även språkundervisningen hör
- Akademin för teknik, kultur och välfärd
- Forskning och utveckling
- Studietjänster som erbjuder studievägledning, studentstöd och studieadministrativa tjänster
- HR, förvaltning och kommunikation
- Informationsförvaltning, som erbjuder IT-tjänster och bibliotekstjänster
- Ekonomi

Den tvärasektionella kommunikationen och samarbetet mellan enheterna är avgörande också för att stödet till högskolans toppidrottsstudenter ska fungera smidigt. Det faktum att högskolans alla enheter och hela verksamhet fungerar på ett enda campus bidrar till att interaktionen är fortgående och agil. Också högskolans relativa litenhet med under 200 anställda och ca 2900 studenter gör att den informella kommunikationen över enhets- och utbildningsområdesgränser kan fungera på ett smidigt sätt.

1.3 Förutsättningar för auditeringen

Högskolan och idrottsakademin söker sig tillsammans till auditeringsprocessen då förutsättningarna för en auditering av systemet för elitidrottsvänlig högskola är uppfyllda. Dessa förutsättningar är att:

- idrottsakademin och högskolan samarbetar intensivt och ansöker tillsammans om deltagande i processen
- högskolan har/har haft elitidrottare och professionella idrottare som studerande och högskolan har erfarenhet av dubbelkarriärbete
- processen har behandlats inom högskolan och ledningen har förbundit sig till den

- högskolan har en vilja att förbinda sig att långsiktigt utveckla en elitidrottsinriktad verksamhet

Uppgifter om förutsättningarna för en auditering samlades in i samband med ansökan till auditeringsprocessen. Förutsättningarna för auditeringsprocessen uppfylldes på basen av följande sammanfattning som Arcada levererade i februari 2023:

1.3.1 Beskrivning av samarbetet mellan högskolan och idrottsakademin

Arcada beskriver samarbetet mellan högskolan och idrottsakademin på följande sätt:

Arcada och Urheaidrottsakademi har tillsammans tagit initiativ till att delta i auditeringsprocessen för elitidrottsvänliga högskolor. Ett nära, långsiktigt och strukturerat samarbete mellan högskolan och idrottsakademin har funnits i flera år, och ett formellt samarbetsavtal mellan parterna finns. Samarbetet är väl förankrat på strategisk nivå och stöds av högskolans ledning, vilket gör att förutsättningarna för auditeringen är goda.

1.3.2 Identifiering av idrottare

Konceptet Elitidrottsvänlig högskola omfattar till sin idrottsliga nivå åtminstone följande idrottare enligt nivåklassificeringen i det nationella idrottssystemet:

- Elitidrottsenhetens idrottare med OK:s stöd och landslagsspelare för vuxna i lagspel som stöds av elitidrottsenheten (nivå 1)
- Andra landslagsutövare för vuxna (nivå 2A) och andra idrottare på ungdomslagsnivå (nivå 2N)
- Professionella idrottare

Enligt de uppgifter Arcada lämnat in för år 2023 hade högskolan totalt 26 akademiidrottare fördelade på enheterna på följande sätt:

- Nivå 1: 4 st
- Nivå 2: 4 st
- Nivå 3: 18 st

1.3.3 Arcadas beslut att ansöka om auditeringsprocess

Arcada beskriver det interna förfarandet att ansöka om auditeringsprocess på följande sätt:

Som Urheakoordinator vid skolan har jag fört diskussioner om processen med närchefen och rektorn, och tillsammans har vi kommit fram till att vi deltar i ansökningsprocessen. Vi ser processen som en del av skolans övergripande kvalitetsarbete samt som en del av yrkeshögskolans uppdrag att även stödja studerande som satsar på en dubbel karriär.

1.3.4 Arcadas vilja att förbinda sig till att långsiktigt utveckla sin elitidrottsvänliga verksamhet

Arcada beskriver sin vilja att förbinda sig till att utveckla den elitidrottsvänliga verksamhet på följande sätt:

Arcada har varit med i huvudstadsregionens Urheanätverk sedan det grundades. Varje år har vi idrottare som vill satsa på en dubbel karriär, och som yrkeshögskola vill vi vara med och stödja denna möjlighet.

Som svenskspråkig yrkeshögskoleaktör i huvudstadsregionen erbjuder vi utbildningsprogram inom social- och hälsovård, teknik, kultur och media, idrott samt företagsekonomi, och vi har även ett riksomfattande ansvar att utbilda kompetenta yrkesutövare inom dessa områden. Arcada har dessutom utbildningsprogram som inte finns någon annanstans i Finland på svenska. Detta innebär att svenskspråkiga idrottare från hela landet söker sig till Arcada och representerar många olika idrottsgrenar.

2 Förverkligandet av auditeringen och utvärderingskriterierna

Auditeringen av kvalitetssystemet för elitidrottsvänlig högskola baserar sig på Arcadas självutvärdering och på sådant tilläggsmaterial som Olympiska Kommittén bett om före auditeringsbesöket, samt på auditeringsgruppens intervjuer under platsbesöket. Utöver detta har även en idrottarenkät utnyttjats. Enkäten förverkligades för att säkerställa ett tillräckligt idrottarperspektiv på utvärderingen.

I Arcadas självutvärderingsgrupp ingick följande personer:

- Joachim Ring, Urheakoordinator, utbildningsansvarig fysioterapi
- Camilla Genberg, studievägledare
- Julia Lönnfeldt, kommunikationsspecialist
- Birgitta Eriksson, planerare, kvalitet och hållbarhet
- Monica Löv, studievägledare
- Peggy Kusénus, HR planerare och kompetensutvecklare
- Mervi Hernberg, entreprenörskapscoach
- Tomas Träskman, kvalitetssamordnare och överlärare i hållbarhetsredovisning
- Oskar Kirmes, studentrepresentant
- Robert Kirmes, studentrepresentant

Auditeringen av Arcadas kvalitetssystem för elitidrottsvänlig högskola förverkligades av en auditeringsgrupp bestående av följande medlemmar: Mikael Nordman (ordförande), Antonia Haga, Katri Heikkinen, Joni Kuokkanen, Laura Mierlahti och Otto Simosas (projektledare).

Auditeringsprocessen vid Arcada förverkligades enligt följande tidtabell:

1. Samarbetet inleds	5.12.2023	Orienteringsmöte med Arcada, Urhea och Olympiska Kommittén om förverkligandet av auditeringen.
	11.6.2025	Förslaget till auditeringsgrupp godkändes av OK:s styrgrupp för elitidrottsvänlig högskola.
	27.8.2025	Auditeringsgruppens sammansättning presenterades för Arcada och Urhea.
2. Arcadas självutvärdering	24.4.2025	Instruktionerna för idrottarenkäten och själva enkäten tillställdes Arcada och Urhea
	28.4.2025	Instruktionerna för självutvärderingen och självutvärderingsförfrågan tillställdes Arcada och Urhea.
	26.9.2025	Arcadas självutvärderingen skickades in till Olympiska Kommittén.

3. Förberedelserna för auditeringsbesöket	27.10.2025	En del av auditeringsgruppen besöker Arcadas campus för dialog om hur auditeringsprocessen framskrider och om det praktiska genomförandet mellan Arcada, idrottsakademin och Olympiska Kommittén.
	1.9-12.11.2025	Auditeringsgruppen bekantar sig med självutvärderingen och förbereder intervjuerna till auditeringsbesöket.
4. Auditeringsbesöket	13.11.2025	Auditeringsbesöket förverkligades vid Arcadas campus i Helsingfors.
5. Analys av auditeringsmaterialet och sammanställning av auditeringsrapporten	5.1.-27.2.2026	Auditeringsgruppen analyserar det material som samlats in under olika faser i auditeringsprocessen, gör sina bedömningar och sammanställer auditeringsrapporten.
6. Beslut om godkännande av auditeringen	18.3.2026	Auditeringsrapporten behandlas av Olympiska Kommittés styrgrupp för kvalitetssystemet för elitidrottsvänlig högskola och beslutar om godkännande av auditeringen.
	Maj 2026	Auditeringsrapporten delges Arcada och idrottsakademin.
7. Kommunikation		Arcada, idrottsakademin och Olympiska Kommittén kommunicerar gemensamt auditeringsrapporten och dess centrala resultat.
8. Det fortsatta utvecklingsarbetet	Maj-juni 2026	Samarbetsträff mellan Arcada, Urhea och Olympiska Kommittén.

I bedömningen används nivåerna **utmärkt**, **god** och **otillräcklig**. Alla utvärderingsområden ska bedömas minst med nivån **god** för att högskolan ska kunna utses till en elitidrottsvänlig högskola och för att den ska kunna få kvalitetsbeteckningen. En **god** nivå förverkligas när högskolan visar att kvalitetsfaktorerna förverkligas som en del av högskolans processer, rutiner och praxis för utveckling av utbildningen och kunnigheten. Med en **utmärkt** nivå uppvisar högskolan verkningsfull, långsiktig och förnyande utvecklingsverksamhet i dubbelkarriärbetet. Verksamheten har konsekvenser för det lokala eller riksomfattande samarbetet med dubbla karriärer och läroanstalter. En **otillräcklig** nivå innebär att högskolan inte bedriver verksamhet enligt kvalitetsfaktorerna eller inte kan visa att kvalitetsfaktorerna uppfylls.

För att auditeringsgruppen ska kunna ge högskolan tillräckligt nyanserad information om hur kvalitetsfaktorerna uppfylls preciserar auditeringsgruppen nivån god i genom att inom den använda skalan **i början**, **under utveckling** och **långt utvecklad**. **I början** innebär att högskolan är villig att utveckla verksamheten eller redan har existerande praxis, men att den inte har utnyttjats till att stödja de idrottande studerandena. Med **under utveckling** avses att högskolan har befintliga rutiner och framtidsplaner att utveckla bedömningsområdet i fråga. **Långt utvecklad** innebär detta att kvalitetsfaktorn förverkligas vid högskolan, men att den kan vidareutvecklas.

3 Utvärdering och utveckling

Utvärderingen av kvalitetssystemet för elitidrottsvänlig högskolan förverkligas med idén om utvecklande utvärdering. Kvalitetsfaktorerna bildar sex övergripande utvärderingsområden: 1) stöd för studier till idrottare, 2) byggande av flexibla studievägar, 3) erkännande av kunnande som förvärvats genom idrott som en del av studierna och skräddarsydda studiehelheter för idrottare, 4) åtgärder inom övergångsfaser, 5) kommunikation och samarbete med idrottsakademien och Olympiska Kommittén och 6) stöd för idrott.

En utvecklande utvärdering planeras och förverkligas så att utvärderingen bidrar till inläring, delning av kunskap och skapande av gemensam förståelse för utveckling. Kvalitetsfaktorerna utvärderas först av högskolan själv i en självutvärdering som bedömer hur väl kvalitetsfaktorerna uppfylls och med stöd av befintliga dokument (till exempel modeller för styrning, organisationsschema, studieguide). Insamlingen av auditeringsmaterialet tas fram av Olympiska Kommittén tillsammans med den högskola som ska auditeras.

Till stöd för sammanställandet av självutvärderingen finns i auditeringsguiden stödfrågor för de sex utvärderingsområdena.

Till den utvecklande utvärderingsfilosofin hör att identifiera styrkor och utvecklingsområden i verksamheten. Utvärderingen ska också vara framtidsorienterad. Under varje utvärderingsområde ska högskolan lyfta de styrkor och utvecklingsområden den bedömer som centrala. I auditeringsrapporten ska auditeringsgruppen i sin tur bedöma vilka styrkor och utvecklingsområden den identifierat i kvalitetssystemet för elitidrottsvänlig högskola och komma med utvecklingsrekommendationer.

För att skapa sig en tillförlitlig bild av kvalitetsfaktorerna och verksamhetsomgivningen använde auditeringsgruppen flera metoder. Vid genomgången av högskolans självutvärdering använde auditeringsgruppen ett observationsformulär i vilket varje medlem gjorde sina individuella observationer och tolkningar. Formuläret har varit detsamma för samtliga auditeringar av kvalitetssystemet för elitidrottsvänlig högskola i syfte att göra rättvisa jämförelserna mellan högskolorna. Auditeringsgruppen träffades därefter flera gånger för att diskutera observationerna och tolkningarna. Aktiv och kontinuerlig dialog fördes också mellan auditeringsgruppens projektansvariga och representanter för Arcada.

Svaren från auditeringsintervjuerna kompletterade bedömningarna i självutvärderingen och gav svar på öppna frågor och på frågor som behövdes förtydligas. Intervjuerna bandades och av dem sammanställde auditeringsgruppen skriftliga dokument till stöd för bedömningarna. Varje auditeringsmedlem gjorde dessutom egna anteckningar och observationer under intervjuerna för att komplettera den senare analysen. Efter auditeringsintervjuerna i slutet av besöksdagen förde auditeringsgruppen en reflekterande diskussion om intrycken gruppen fått. Också svaren från Arcadas, idrottsakademiens och Olympiska Kommitténs idrottarenkät utnyttjades i analysen. Den avslutande feedback-diskussionen med representanter från Arcada bekräftade och säkrade att auditeringsgruppens synpunkter, iakttagelser och tolkningar hade uppfattats riktigt.

3.1 Utvärderingsområde 1. Stöd för studier till idrottare

I utvärderingsområdet bedöms huruvida idrottare erbjuds tillräckligt med personlig handledning i sina studier, om de vet vem de ska vända sig till i sina studieärenden och var hjälp fås om

eventuella problem uppstår. Här bedöms också om högskolans idrottsakademikontaktpersoner, som arbetar med idrottare och personer som deltar i studiehandledningen har tillräcklig kunskap om elitidrottarens vardag och kunskap för att hjälpa idrottarna att planera sina studier med beaktande av kraven inom elitidrotten samt viljan att förbättra sina kunskaper. Vidare bedöms om högskolans kontaktpersoner för idrottsakademien främjar nätverkandet av idrottare som studerar vid högskolan och uppkomsten av ett idrottarsamfund samt vidtar åtgärder för att organisera kamratstödet för idrottare. Här bedöms också om högskolan erbjuder detaljerade beskrivningar av innehållet och kursfordringarna i sina studieprogram i syfte att främja en planerlig dubbelkarriär för idrottare. Högskolan identifierar sitt ansvar när det gäller att stödja idrottande studerandes välbefinnande och psykiska hälsa – det ska finnas tillräckligt med stödtjänster som är lättillgängliga för idrottarna.

Utvärderingsområde 1 är på nivån god.

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 1 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	
Idrottare erbjuds tillräckligt med personlig handledning i sina studier.			•		
Idrottaren vet vem man ska vända sig till i sina studieärenden och var hjälp fås om eventuella problem uppstår.			•		
Högskolans idrottsakademi-kontaktpersoner, som arbetar med idrottare och personer som deltar i studiehandledningen har tillräcklig kunskap om elitidrottarens vardag och kunskap för att hjälpa idrottarna att planera sina studier med beaktande av kraven inom elitidrotten samt viljan att förbättra sina kunskaper.			•		
Högskolans kontaktpersoner för idrottsakademien främjar nätverkandet av idrottare som studerar vid högskolan och uppkomsten av ett idrottarsamfund och vidtar åtgärder för att organisera kamratstödet för idrottare (till exempel genom att utse en elitidrottartutor).		•			
Högskolan erbjuder detaljerade beskrivningar av innehållet och kursfordringarna i sina studieprogram i syfte att främja en planerlig dubbelkarriär för idrottare.		•			
Högskolan identifierar sitt ansvar när det gäller att stödja idrottande studerandes välbefinnande och psykiska hälsa – det ska finnas tillräckligt med stödtjänster som är lättillgängliga för idrottarna.				•	

Tabell 1. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 1 förverkligas i Arcadas verksamhet

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Högskolans överenskommelse om dubbelkarriär med samtliga elitidrottande studerande, "Policy för dubbla karriärer, toppidrott och studier", tydliggör vad det innebär att vara elitidrottare vid Arcada samt vilka rättigheter och skyldigheter som gäller för både studerande och högskolan.
- Arcada har en kunnig Urheakoordinator med god förståelse för elitidrottande studerandes vardag och behov samt ett tydligt engagemang och en vilja att utveckla stödet inom högskolan vidare.
- Personalens engagemang, flexibilitet och vilja att stöda elitidrottande studerande samt att i samarbete hitta fungerande och individuellt anpassade lösningar bidrar till goda förutsättningar för en balanserad dubbelkarriär.
- Arcada erbjuder flera relevanta stödtjänster, såsom studiepsykolog och studie-socionom, med god tillgänglighet och relativt korta väntetider.

Utvecklingsområden

- Ge tydligare information och kommunikation till Urheastuderande redan från början. Ett gemensamt informationspaket vid studiestart samt all relevant information samlad på ett ställe på Arcadas webbplats skulle underlätta för Urheastuderande.
- Införande av ett Urheaintyg som gör det möjligt för elitidrottare att undvika att upprepa sin situation och behov av specialarrangemang separat för varje enskild lärare.
- Högskolan har ett systematiskt system för studievägledning genom hela studietiden. Det råder dock en del oklarheter hur studievägledningen ur de elitidrottande studerandes perspektiv bäst kan skötas i praktiken, så de får ett så bra stöd som möjligt. Detta kan högskolan stärka och vidareutveckla.
- Ett riktat informationspaket om Urheastuderande till personalen. Högskolan bör säkerställa att all personal som har direkt kontakt med elitidrottande studerande är insatt i idrottsrelaterade frågor och dubbelkarriärens särskilda krav.
- Urheakoordinatorn är engagerad och har god förståelse för dubbelkarriärens utmaningar, men ansvaret vilar i dagsläget på en person. Ett delat ansvar och ett Urheateam skulle minska sårbarheten vid frånvaro och stärka stödet.
- Behov av att stärka gemenskapen bland elitidrottande studerande, vilket kan uppnås genom regelbundna träffar, ett tutorsystem för idrottare och eventuellt ett alumnätverk med idrottare.
- Kursbeskrivningarna bör utvecklas så att de innehåller tydlig och heltäckande information om genomförande, närvaro och bedömning. I nuläget ges dessa detaljer först vid kursstart, vilket försvårar studerandes planering, särskilt för elitidrottare. Ur Urheapolicyn framgår det tydligt hur de elitidrottande studerande ska förfara vid planering av studier och specialarrangemang. Högskolan kunde fundera om det finns ytterligare någon praktisk lösning som kunde möjliggöra och underlätta studieplaneringen, speciellt vid tiderna kring terminstarten. En ökad tydlighet kring kursfordringarna skulle dessutom gynna även icke-idrottande studerande vid Arcada.

Högskolans självutvärdering

Vägledning vid Arcada

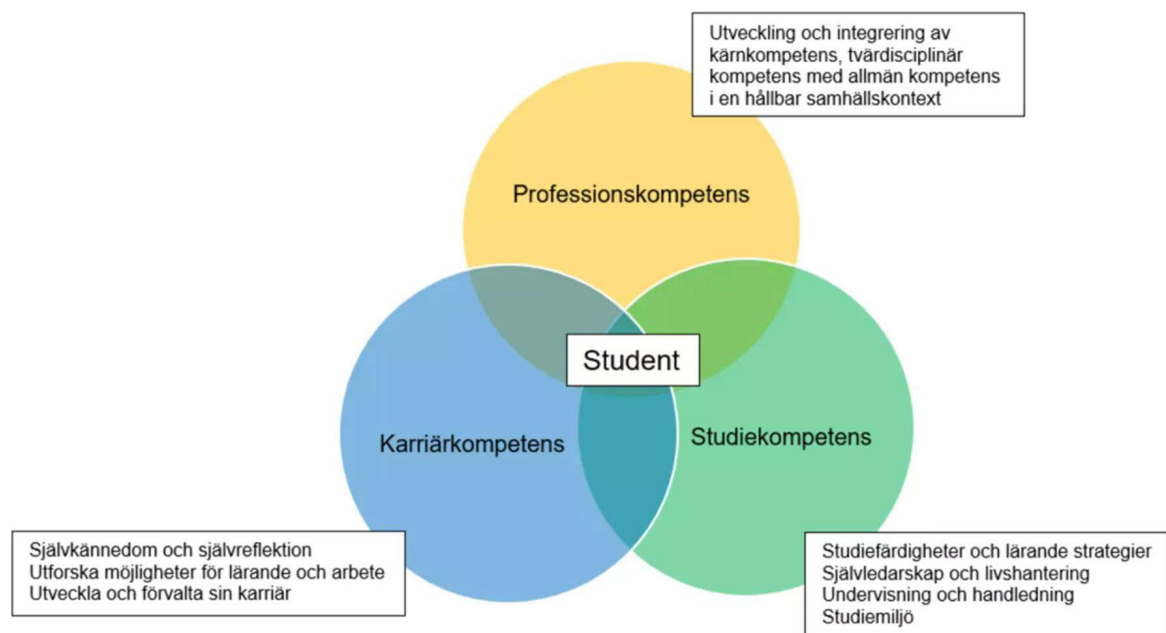
Arcada har en uttalad policy för studerande som idrottar på elitnivå, Policyn för dubbla karriärer, toppidrott och studier vid Yrkeshögskolan Arcada. Syftet med policyn är att skapa förutsättningar för studenter att kombinera idrott med högskolestudier på ett hållbart och framgångsrikt sätt. Det görs genom strukturerat stöd, individuellt anpassade studielösningar och tydlig ansvarsfördelning mellan student, högskola och Urhea. Utöver detta har Arcada en handledningsmodell (2023) som omfattar hela studietiden från introduktion till examen. Modellen betonar studentens självstyrning, lärande och karriärutveckling, och tydliggör ansvarsfördelningen mellan studerande, lärare, studievägledare och övrig personal. Informationen om hur man som elitidrottande student vid yrkeshögskolan Arcada får hjälp med att kombinera studier och idrottskarriär finns i studieguiden (<https://start.arcada.fi/sv/stod-i-studierna/studieliv/idrott-och-traning/idrottskarriar-och-studier>).

Varje student tilldelas en studievägledare som fungerar som stöd i planeringen av studiestegen och uppgörande av en individuell studieplan. Modellen bygger på att handledningen sker systematiskt och är förankrad i både det pedagogiska arbetet och studentens individuella mål. I studieguiden (<https://start.arcada.fi/sv>) ges information om examensstrukturer, lärandemål och genomförandeformer. I handledningsmodellen framhävs att handledning ska bidra till att:

- Stärka studentens studieförmåga och välbefinnande
- Stödja karriärplanering
- Bidra till att studenten avlägger examen inom rimlig tid.

Handledningsmodell 2023

Arcadas uppdaterad handledningsmodell svarar mot studenternas behov för en hållbar kompetensutveckling:



Figur 1. Arcadas handledningsmodell

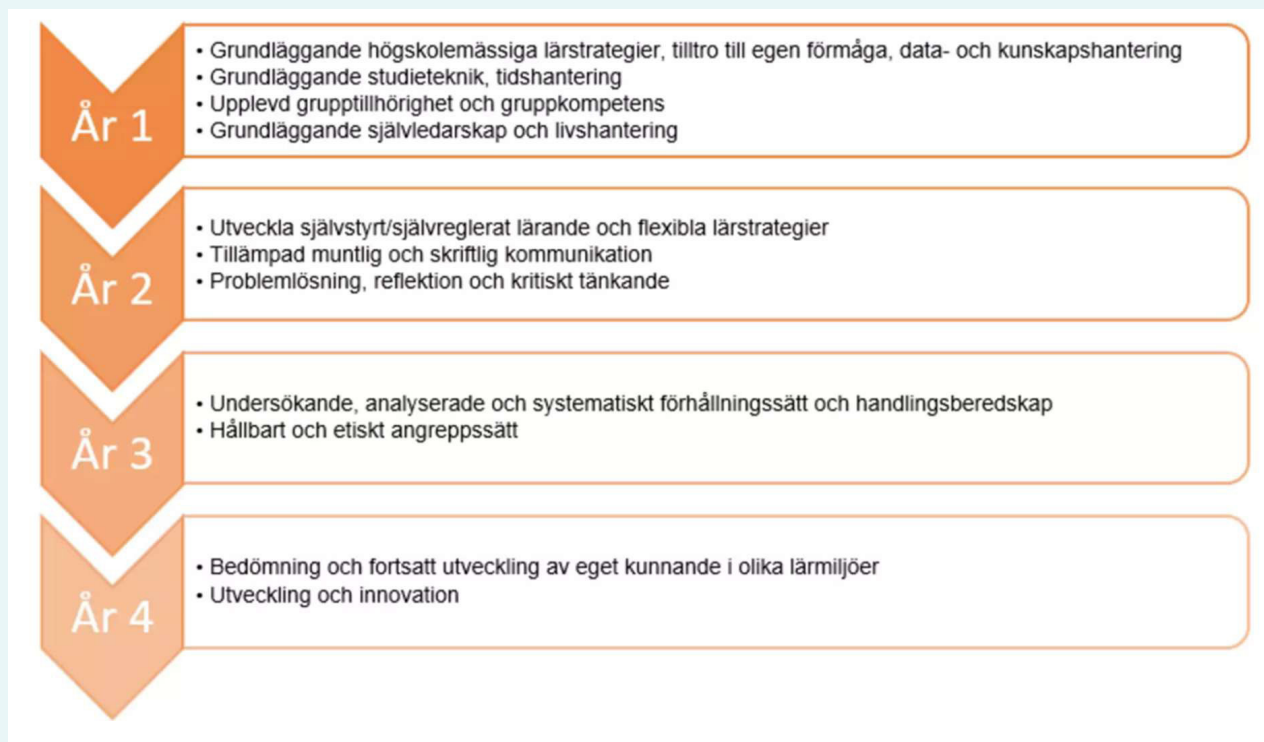
För elitidrottande studenter fungerar Urhea-koordinatören som särskild kontaktperson och koordinerar specialarrangemang tillsammans med studievägledare och utbildningsprogrammen. Respektive akademi/utbildningsprogram ansvarar för att i mån av möjlighet skapa anpassade studier, t.ex. gällande föreläsningar, studietakt och tentamina. Till koordinatörens uppgifter hör att stötta studievägledare i anpassning av individuella studieplaner, ta emot och förmedla information om studentens tävlings- och träningsprogram, uppdatera avtalsförhållandet årligen i samråd med student och Urhea samt delta i nätverksträffar och informationsutbyte med Urhea och andra aktörer. Funktionen möjliggör ett enhetligt och tillgängligt stöd för studenter som kombinerar toppidrott med högskolestudier.

Praktiker för vägledning

Alla studenter vid Arcada inleder sina studier med introduktionsdagar där de bekantar sig med examensstruktur, rutiner och digitala verktyg. Under introduktionen inleds också den individuella studieplaneringen (ISP), som uppdateras regelbundet i samråd med studievägledaren (se figur 2).

Studieenheten Teknologi och lärande ger Urhea-studenter konkreta verktyg för att planera och genomföra sina studier parallellt med en elitidrottssatsning. Genom fokus på självstyrt lärande, realistisk målsättning och lärstrategier utvecklar studenterna förmåga att ta ansvar för sin egen läroprocess – en nyckelfaktor för en flexibel och självständig studieplanering.

Studenterna lär sig också att identifiera sin befintliga kompetens och koppla det kontinuerliga lärandet till sin karriärutveckling, vilket gör det möjligt att tydligare se hur erfarenheter från idrotten kan omsättas i akademiska och yrkesmässiga sammanhang. Förmågan att utnyttja digitala verktyg och anpassa sig till teknologiska lösningar stärker förutsättningarna att studera oberoende av tid och plats – något som är avgörande för att möjliggöra en hållbar dubbel karriär.



Figur 2. Progression för handledning av studiekompetens

För elitidrottare som omfattas av Urhea upprättas ett individuellt studieupplägg (Urhea_Arcada – Avtal). Policyn beskriver att studenter i samråd med studievägledaren kan anpassa sin studietakt, schemalägga kurser utifrån tävlings- och träningsperioder, samt ansöka om extra tentamenstillfällen. Vid behov involveras tränaren i vägledningen för att underlätta planeringen.

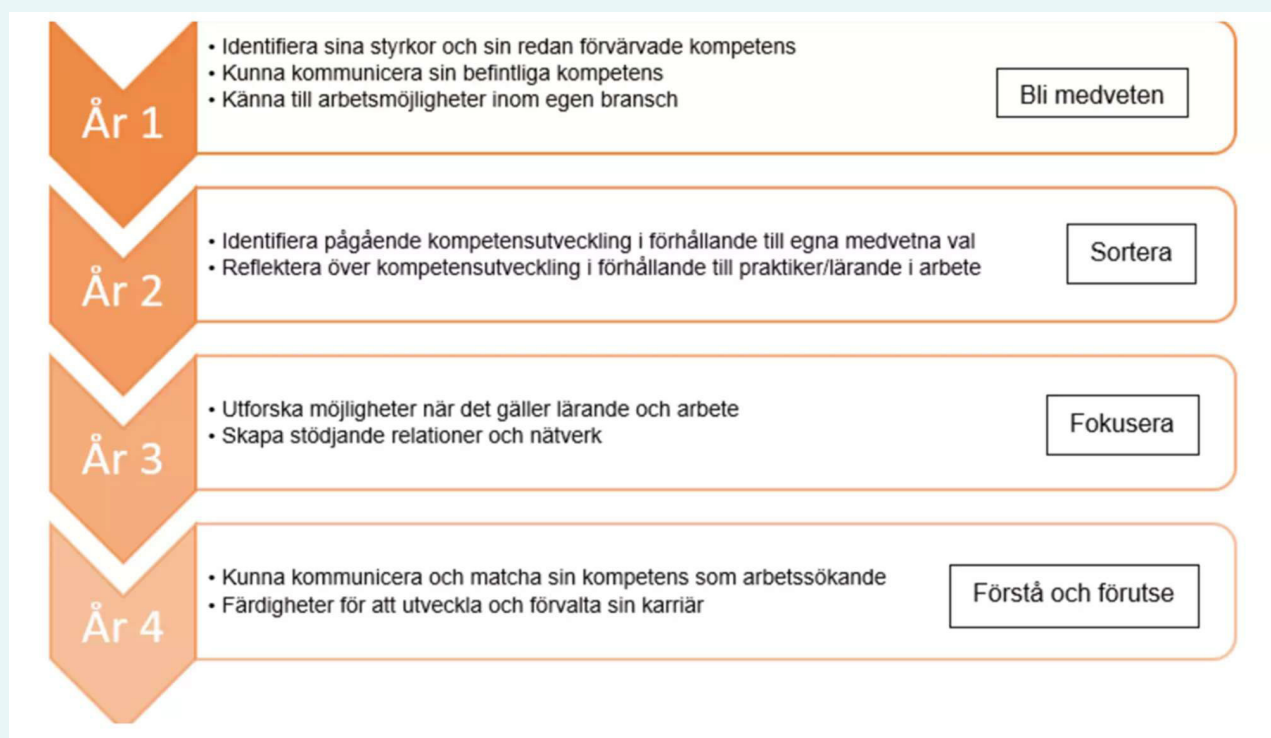
Arcada tillämpar principen om framförhållning: studenten bör kontakta utbildningsansvariga minst fyra veckor före terminsstart för att diskutera eventuella specialarrangemang. Det finns även möjlighet till studieuppehåll med beaktande av idrottssatsning, samt flexibel praktik.

Urhea-studenter har rätt att skriva tentamina på annan ort pga. särskilda skäl och kan beviljas ytterligare tentamenstillfällen om idrotten krockar med ordinarie schemaläggning. Avtalet mellan Arcada och den toppidrottande studenten formaliseras skriftligt och förnyas årligen i enlighet med Urhea:s riktlinjer.

Handledningen för elitidrottare är en integrerad del av Arcadas kvalitetssystem och sker i nära samarbete med student, akademi, Urhea-koordinator och (eventuellt) tränare.

Återkoppling på vägledning

Arcadas handledningsmodell betonar vikten av kontinuerlig utveckling och kvalitetssäkring av handledningen. Handledning av karriärkompetens ingår i modellen (se figur3).



Figur 3. Progression för handledning av karriärkompetens

Återkoppling samlas in genom flera kanaler:

- Studenterna ges möjlighet att ge feedback i samband med kurser, handlednings tillfällen och via studerandeenkäter.

- I studentforum och utbildningsprogrammets möten lyfts återkommande frågor om handledningens kvalitet och tillgänglighet. Urhea-studenter uppmanas att föra en fortlöpande dialog med både sin studievägledare och Urhea-koordinatören för att lyfta fram eventuella behov eller hinder.

Arcada följer PGSA modellen i sitt kvalitetsarbete och i kvalitetssystemet analyseras insamlad feedback på både akademi- och högskolenivå, vilket möjliggör justeringar av handledningspraxis. Resultat från återkoppling används till att förbättra service, bemötande och resurstilldelning, inklusive stödet till elitidrottande studenter.

<https://www.arcada.fi/sv/om-oss/ledning-och-kvalitetssystem/styrdokument#beskrivning-av-arcadas-kvalitetssystem>

Stöd vid särskilda behov

Arcada erbjuder ett omfattande stöd (<https://start.arcada.fi/sv/stod-i-studierna/hjalp-med-studierna>) för samtliga studenter med särskilda behov, med syfte att skapa en inkluderande studiemiljö där alla studenter ges möjlighet att nå sina akademiska mål.

Även elitidrottare kan ha behov av särskilt stöd på grund av den påfrestning som uppstår av att kombinera studier med en idrottskarriär på hög nivå. Arcadas system för särskilda stödåtgärder möjliggör därför individuella lösningar som kan vara till stor nytta för elitidrottande studenter.

- Tidsmässiga anpassningar, som till exempel förlängd tentamenstid eller flexibla inlämningsdatum, kan underlätta när träningar, tävlingar eller resor kolliderar med studiekrav.
- Alternativa examinationsformer kan användas när traditionella tentamina inte är möjliga att genomföra på grund av idrottsverksamhet.
- Tillgång till samtalsstöd och studiesocionom kan ge viktig hjälp i att hantera stress, press och att skapa balans mellan idrott, studier och privatliv. Detta gäller särskilt inför stora mästerskap eller intensiva tävlingsperioder.

Eftersom elitidrottare ofta lever under särskilt pressade scheman och förväntningar, erbjuder Arcada en inkluderande väg till att få stöd – utan att krav på diagnos måste vara uppfyllda. Det sänker tröskeln för att söka hjälp även vid tillfälliga belastningar orsakade av den dubbla karriären.

På detta sätt bidrar Arcadas modell för särskilda behov (Källor: Startsidan Hjälp med studierna och Startsidan Vägledning och stöd i inläringen.) inte bara till tillgänglighet för studenter med traditionella funktionsnedsättningar, utan fungerar också som ett konkret verktyg för att främja hållbarhet, välmående och studieförmåga bland elitidrottande studenter.

Idrottsvägledare

Arcadas Urhea-koordinator fungerar som särskilt stöd för toppidrottare inom hela högskolans organisation. Koordinatören är kontaktperson för såväl studenter som utbildningsprogram och fungerar som länk mellan dessa samt idrottarens tränare.

Koordinatören:

- Stöttar studievägledare i anpassning av individuella studieplaner
- Tar emot och förmedlar information om studentens tävlings- och träningsprogram
- Uppdaterar avtalsförhållandet årligen i samråd med student och Urhea
- Deltar i nätverksträffar och informationsutbyte med Urhea och andra aktörer

Funktionen möjliggör ett enhetligt och tillgängligt stöd för studenter som kombinerar toppidrott med högskolestudier. Källa: Startsidan Hjälp med studierna

Nätverkande för idrottsstudenter

Arcada arrangerar årligen regelbundna träffar för Urhea-studenter i syfte att skapa samhörighet, främja erfarenhetsutbyte och stärka gemenskapen mellan studenter som kombinerar elitidrott och studier (Policy). Trots detta fick möjligheter till nätverk och kamratstöd lägst betyg i hela enkäten (snittbetyg 2,14.). Workshopen med studenter identifierade också detta som ett utvecklingsobjekt. Under dessa träffar ges studenterna möjlighet att diskutera sin studievardag, lyfta fram utmaningar, ge synpunkter på stödtjänster och föreslå förbättringar.

Urhea-koordinatören fungerar som facilitator vid dessa möten och ansvarar för att studenternas röst kommer fram till utbildningsprogrammen. Dessa träffar är även en kanal för att identifiera behov av kollegialt stöd eller mentorskap mellan studenter med liknande idrottsbakgrund.

Arcada har inte ett formellt mentorskapsprogram för idrottare, men uppmuntrar informella kontakter och kamratstöd mellan nya och erfarna studenter inom Urhea-nätverket.

Välbefinnande och mental hälsa

Arcada erbjuder flera stödtjänster som syftar till att främja samtliga studenters välbefinnande och mentala hälsa, inklusive för dem som kombinerar studier med elitidrott.

Individuellt samtalsstöd:

Studenter kan få konfidentiellt samtalsstöd av högskolans psykolog eller studiesocionom. Stödet riktar sig till dem som upplever stress, oro, nedstämdhet, utmaningar i livssituation eller i studierna. Samtalen kan hållas på campus, via video eller telefon. Ingen diagnos krävs för att få tillgång till tjänsterna, och stödet är kostnadsfritt för studenter.

Kompletterande välmåendetjänster:

Arcada samarbetar med studenthälsovården (YTHS) där studenter kan få tillgång till medicinsk och psykologisk expertis för mer långsiktiga behov. På Arcadas webbplats finns också material om självhjälp, återhämtningsstrategier, stresshantering samt tips för att skapa balans mellan studier, träning och fritid.

Förebyggande arbete och tillgänglighet:

- Välmåendetjänsterna är lättillgängliga via bokningsformulär online.
- Arcada arrangerar regelbundet kampanjer och temaveckor kring studievälmående.

Tjänsterna är utformade för att vara inkluderande och flexibla, vilket gynnar elitidrottare med pressade scheman. Källa: Startsidan Stöd för välmående.

Identifiering av idrottsstudenter

Arcada har en etablerad praxis för att identifiera studenter som är elitidrottare, i nära samverkan med Urhea. Enligt policydokumentet ska studenter som beviljats medlemskap i Urhea och som önskar anpassade studier skriva ett toppidrottsavtal med Arcada (Arcada_Urhea_Policy). Detta avtal fungerar som grund för tillgång till särskilt stöd, planering och flexibilitet i studierna (Urhea_Arcada – Avtal).

Nivå	Antal Urhea studenter 2025 enligt nivå
1	2
2	3
3	13

Identifieringen sker i huvudsak genom:

- Att studenten ansöker om medlemskap i Urhea via den nationella portalen och meddelar Arcada om godkännandet.
- Att Urhea-koordinatorn vid Arcada mottar information om studentens antagning och initierar kontakt för vägledning.
- Upprättande av ett individuellt studieupplägg i samverkan mellan student, studievägledare och Urhea-koordinator.

Studentens status som elitidrottare uppdateras regelbundet genom förnyelse av Urhea-intyg, vilket säkerställer att avtalsförhållandet är aktuellt. Denna struktur gör det möjligt för Arcada att på ett systematiskt sätt identifiera och stödja elitidrottare under hela deras studietid. Arcada har dock inte ett automatiskt kodningssystem i studieregistret för att markera elitidrottsstatus, till skillnad från vissa andra högskolor. I stället bygger identifieringen på det personliga avtalet och dialogen mellan Urhea-koordinator och student.

Högskolans styrkor inom utvärderingsområde 1.

- Tydlig information om vem studenten kan vända sig till vid behov.
- Stöd och handledning i studierna
- Personalens förståelse för elitidrotten och erkännande av idrottsframgångar

Högskolans utvecklingsobjekt inom utvärderingsområde 1.

- Nätverkande och samhörighet mellan Urheastudenter, Urheaträffar, aktivering av Urhea alumner – peer-to peer-kamratstöd

- Synliggörande av Urheastudenter redan under introduktionen, info även till personalen
- Arcada har många internationella studenter men internationella elitidrottare identifieras inte i dagsläge. Det kunde vara intressant och locka en ny "Duplantis" till Finland.
- Elitidrottare som avbryter sin idrottskarriär borde kunna uppsökas och få starkare stöd (konsultation med Arcada studentvälmående representant)

Auditeringsgruppens bedömning

Högskolan erbjuder möjlighet till personlig studievägledning för elitidrottande studerande, särskilt i början av studierna och vid behov under studietiden. För att ytterligare stärka stödet vore det önskvärt med tydligare och mer samlad information samt mer systematiska rutiner under studiernas gång, i syfte att säkerställa jämlika förutsättningar för alla elitidrottande studerande.

Urheakoordinatorn har en tydlig och central roll som kontaktperson för elitidrottande studerande, vilket utgör en klar styrka. De studerande som känner till funktionen vet i regel vart de kan vända sig vid behov. Samtidigt varierar kännedomen om koordinatorn, och de studerande som inte känner till funktionen vänder sig ofta till kursansvariga eller utbildningsansvariga, där specialarrangemang hanteras genom informella och individuellt anpassade lösningar. Detta pekar på ett behov av tydligare och mer systematisk information om elitidrottande studerandes rätt till specialarrangemang, riktad till personal. Exempel på möjliga åtgärder kunde vara informationspaket i början av studierna, introduktion till dubbelkarriär för nya lärare vid Arcada och ett Urheaintyg, vilket skulle minska behovet av att elitidrottande studerande behöver redogöra för sin situation i början av varje kurs.

Urheakoordinatorn har god förståelse för elitidrottande studerandes vardag och behov samt ett tydligt engagemang och en vilja att utveckla stödet vidare. För att ytterligare stärka verksamheten kunde ett delat ansvar eller ett team kring Urheastuderande minska sårbarheten och göra stödet mer tillgängligt och mindre personberoende. Det finns även ett uttalat engagemang för att stärka gemenskapen bland elitidrottande studerande vid Arcada. Initiativ som gemensamma träffar och tutorverksamhet har diskuterats och planer finns för att återuppliva och vidareutveckla dessa. Under auditeringstillfället träffade flera elitidrottande studerande för första gången andra Urheaidrottare, vilket tydligt visar behovet av organiserade nätverk och strukturerat kamratstöd.

Vid högskolan ges i regel viktig information om kursernas upplägg och krav i samband med kursstart. Här finns en tydlig utvecklingsmöjlighet i att förbättra framförhållningen, så att central information om kursinnehåll, närvaro och bedömning finns tillgänglig i god tid via SISU. Detta skulle ytterligare stärka elitidrottande studerandes möjligheter till en planerad och hållbar dubbelkarriär. Arcada erbjuder ett brett utbud av lättillgängliga stödtjänster som stödjer studerandes välmående och mentala hälsa, inklusive psykolog- och samtalsstöd som är tillgängliga för alla studerande, även i digital form. Tjänster inom studieplanering, studieteknik, vardagsstruktur samt stöd inför arbetsliv och fortsatta studier kompletterar helheten. För elitidrottande studerande som omfattas av Urhea finns dessutom tillgång till specialiserade stödtjänster. Sammantaget visar detta att högskolan tar ett tydligt och aktivt ansvar för idrottares välmående.

3.2 Utvärderingsområde 2. Byggande av flexibla studievägar

I utvärderingsområdet bedöms om högskolan erbjuder idrottaren möjligheter att genomföra studier oberoende av tid och rum inom de gränser som studieområdets krav tillåter. Vidare bedöms om högskolan har beredskap för flexibla tentamenstidtabeller, sätt att genomföra tentamina samt för påvisande av kunnande då idrottarnas utlandsläger och tävlingsresor kräver det. Här bedöms också om högskolan identifierar elitidrotten som motivering till förlängd studietid, samt om högskolan tillsammans med idrottaren strävar efter fungerande lösningar för genomförande av obligatorisk praktik som ingår i studierna.

Utvärderingsområde 2 är på nivån god

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 2 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	
Högskolan har möjlighet att erbjuda idrottaren möjligheter att genomföra studier som är oberoende av tid och rum inom de gränser som studieområdets krav tillåter.			•		
Högskolan har beredskap för flexibla tentamenstidtabeller och sätt att genomföra tentamina samt för påvisande av kunnande när idrottarnas utlandsläger och tävlingsresor kräver det.			•		
Högskolan identifierar elitidrotten som motivering till ett behov att få en förlängning av studietiden.				•	
Högskolan avser att tillsammans med idrottaren hitta en fungerande lösning för att genomföra den obligatoriska praktik som ingår i studierna.			•		

Tabell 2. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 2 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Flexibilitet med tentamen, uppgifter och praktik.
- Möjlighet till förlängd studietid för idrottande studerande.
- Relevant arbetserfarenhet kan räknas tillgodo som praktik.

Utvecklingsområden

- Skriftlig dokumentation på vilka möjligheter det finns till flexibilitet.
- Tydligare dokumentation av vilken praxis som gäller inom de olika studieprogrammen.
- Bättre och tydligare kommunikation till studeranden kring vilka möjligheterna är för flexibilitet.
- Effektivare utnyttjande av Opin.fi och utvecklande av egna onlinekurser.

Högskolans självutvärdering

Kompetensbaserad studieplan och flexibilitet

Arcadas kompetensbaserade utbildningsstruktur är grunden för ett flexibelt lärande där studenten utvecklar relevanta yrkeskompetenser i relation till arbetslivets behov. Enligt Arcadas pedagogiska policy (<https://start.arcada.fi/sv/hogskolan/regler-och-rattigheter/pedagogisk-policy>) bygger utbildningen på ett lärandecentrerat och situationsmedvetet förhållnings-sätt, där studerandes olika förutsättningar, tidigare kunskap och mål beaktas i planeringen och genomförandet av studier. Policyn framhåller att handledning och vägledning ska vara närvarande genom hela studietiden och anpassas efter individens behov och livssituation – något som är särskilt betydelsefullt för elitidrottande studenter.

Handledningsmodellen på Arcada betonar studentens självstyrning och aktiva deltagande i utformningen av den egna studiestigen. Den individuella studieplanen fungerar som ett centralt verktyg där studentens mål, progression och särskilda behov dokumenteras och uppdateras i dialog med studievägledare och annan relevant personal. För elitidrottare ger detta struktur för att planera en studiegång som fungerar i kombination med tävlings- och träningsperioder.

I det kontinuerliga studieplansarbetet vid Arcada poängteras betydelsen av att kurser och moduler byggs upp med tydligt formulerade lärandemål, samt att progressionen mellan studie-år är logisk och stödjer självstyrt lärande. I detta arbete är flexibilitet och tillgänglighet viktiga ledord. Studenter ska kunna kombinera olika sätt att delta, avlägga och visa sin kompetens – vilket främjar inkludering och möjliggör individuella lösningar. Ett strukturerat valideringsförfarande är ett sätt att visa på kompetens som exempelvis erhållits informellt (<https://start.arcada.fi/sv/mina-studier/tillgodorakning-och-validering/anhallan-om-validering-via-e-lomake>). För elitidrottare innebär detta konkret att de ges bättre förutsättningar att studera på distans, ta kurser i egen takt och få sin tidigare erfarenhet tillgodoräknad genom validering.

Sammanfattningsvis främjar Arcadas kompetensbaserade och lärandecentrerade studieplansmodell ett helhetstänk där både akademisk progression och elitidrott kan förenas genom öppenhet, struktur och stöd.

Studier oberoende av tid och plats

Arcadas utbildningsstruktur bygger på en kompetensbaserad modell som utgår från lärandemål kopplade till arbetslivets krav. Det digitalpedagogiska arbetet vid högskolan förstärker denna flexibilitet ytterligare genom att erbjuda lärmiljöer och verktyg som möjliggör studier oberoende av tid och plats – något som är särskilt värdefullt för studenter som kombinerar studier med elitidrott. Den digitalpedagogiska handlingsplanen (2024) lyfter fram att lärande

bör ske där och när det är mest meningsfullt, och att digitala lösningar ska användas för att stöda självstyrt lärande och ge studenter möjlighet att navigera sin studieväg i förhållande till sin livssituation.

I enkäten till Arcadas Urhea-studenter lyfts särskilt (snittbetyg 3.75 av 5) lärarnas positiva attityd och flexibilitet fram som en styrka. Studenterna upplever att det är lätt att få anpassade deadlines och planering vid behov, vilket möjliggör framsteg i studierna även vid intensiva tränings- och tävlingsperioder (Enkät till Urheastudenter, 2025).

Arcada strävar efter att tillhandahålla hybrida, digitala och aktivitetsbaserade lärmiljöer där studenter kan delta i undervisning både synkront och asynkront, på campus eller på distans. Med digitala plattformar som itslearning, opin.fi och SISU skapas en grund för flexibel studieplanering, individuell överblick, karriärutveckling och validering av tidigare kunskap. Genom principen BYOD (Bring Your Own Device) förväntas studenterna ha med sig fungerande digital utrustning, men Arcada utvecklar också fysiska miljöer på campus där studenter kan koppla upp sig och delta i nätbaserade moment.

Ett viktigt steg i detta arbete är att Arcada, tillsammans med övriga finländska högskolor, anslutit sig till tjänsten Opin.fi (2025). Den möjliggör att studenter smidigt kan söka och avlägga studier över högskolegränser, vilket ökar tillgången till kompletterande kurser och stärker möjligheten att anpassa studierna till individens behov, exempelvis i perioder av intensiv träning eller tävling. Opin.fi är därmed ett konkret exempel på hur digitalisering bidrar till ökad mobilitet, valfrihet och tillgänglighet i studierna.

Arcadas digitalpedagogiska satsningar syftar därmed till att möjliggöra en lärandemiljö där den fysiska platsen inte är ett hinder – utan en resurs bland flera. För elitidrottande studenter kan denna digitala infrastruktur vara avgörande för att balansera både akademiska och idrottsliga åtaganden på ett hållbart sätt. Ett konkret exempel på Arcadas flexibla lärmiljöer är kursen Personal Leadership (5 sp), som varje år erbjuds i maj–juni. Kursen är helt nätbaserad och genomförs via lärplattformen Itslearning, vilket gör det möjligt för studenter att delta oavsett plats. Det finns inga obligatoriska föreläsningar; endast ett frivilligt introduktionstillfälle erbjuds. Kursens upplägg gör det möjligt för deltagarna att själva välja när under veckan de vill studera och slutföra uppgifterna, så länge de håller sig inom de givna tidsramarna. Lärarstöd finns tillgängligt via diskussionsforum och interna kommunikationskanaler. Innehållet fokuserar på teman som personlig utveckling, självkännedom, emotionell intelligens, tidshantering, stresshantering och resiliens – vilket är särskilt relevant för elitidrottare med krav på balans mellan prestation och återhämtning.

Ett annat nytt exempel är studiehelheten eHealth (10 ECTS). Upplägget är modulärt och flexibelt: deltagaren kan kombinera de individuella 1-poängskurserna (exempelvis AI i hälsovården, Wearables, Telerehabilitation etc.) efter intresse och schema (<https://www.arcada.fi/en/study-arcada/continuing-education/course-calendar/ehealth>).

Arcada har en beredskap att erbjuda flexibla lösningar för tentamina och andra sätt att påvisa kunskaper när elitidrottarens träningsläger, tävlingar eller utlandsvistelser krockar med ordinarie studietidtabeller. Enligt Arcadas examensstadga kan studenter beviljas specialarrangemang i form av längre tentamenstid, anpassade examinationsformer eller flyttade tidpunkter för examination, baserat på dokumenterade behov (Examensstadga 2024, kap. 4.5; <https://start.arcada.fi/sv/hogskolan/regler-och-rattigheter/examensstadga>).

I linje med Urhea-policyn uppmuntras också individuella lösningar där studenter i samråd med sina lärare och Urhea-koordinatören kan anpassa både studieplan och examinationssätt för att

möjliggöra en planerlig dubbel karriär. Policyn betonar att flexibel undervisning och examination är centralt för att elitidrottare ska kunna genomföra sina studier utan avbrott, även vid frånvaro orsakad av idrottsverksamhet. Dessa åtgärder visar att Arcada har strukturer och en kultur som möjliggör studier på elitidrottarens villkor utan att kompromissa med kvalitet eller progression.

Arcada erbjuder även möjlighet till tillgodoräknande av tidigare studier samt validering av kunnande som förvärvats utanför den formella utbildningen, vilket är särskilt relevant för elitidrottande studenter som ofta utvecklar värdefulla kompetenser genom sin idrottskarriär. Tillgodoräknande behandlas i enlighet med examensstadgan och kan gälla t.ex. kurser från andra högskolor, arbetslivserfarenhet eller internationella studier.

Bedömning av prestationer sker enligt fastställda kriterier i varje kursplan och kan vid behov anpassas efter studentens situation. Elitidrottare har därmed möjlighet att komma överens med sina lärare om alternativa examinationsformer eller anpassade tidpunkter för tentamen om det krävs för att möjliggöra kombinationen av träning, tävling och studier. Den kompetensbaserade strukturen möjliggör dessutom modulär bedömning och portföljbaserade arbetssätt där studentens progression och måluppfyllelse dokumenteras över tid.

Validering som metod erbjuder ytterligare flexibilitet, där studenten – genom att visa sitt kunnande i praktiska situationer eller genom skriftlig dokumentation – kan uppnå vissa lärandemål utan att behöva delta i traditionell undervisning. Denna möjlighet gör det lättare för elitidrottare att anpassa sina studier till sin unika erfarenhetsbas, samtidigt som akademisk kvalitet upprätthålls, som utgår från lärandemål kopplade till arbetslivets krav. Detta möjliggör större flexibilitet i hur, var och när lärande sker – något som är särskilt värdefullt för elitidrottande studenter. Genom att fokus ligger på vilken kompetens studenten uppnår snarare än exakt undervisningsform eller plats, kan idrottare i högre grad kombinera träning och tävling med akademisk progression. Kompetensbaserade studier möjliggör alternativa examinationsformer, validering av erfarenhetsbaserat kunnande och modulär uppbyggnad av kurser, vilket gynnar en flexibel och anpassningsbar studiegång.

Studier kan omfatta tillgodoräknande av tidigare prestationer och att lärdomsprov, praktik och mognadsprov anpassas efter utbildningens karaktär – vilket i praktiken möjliggör att idrottarens verkliga kunnande kan integreras i examenskraven (Examensstadga). Elitidrottande studenter kan därmed utvecklas inom två parallella karriärer.

Det pedagogiska utvecklingsarbetet vid Arcada har också en stark värdegrund där självstyrkt lärande och människonära handledning står i centrum. Enligt den pedagogiska policyn ska lärmiljön vara inkluderande, reflekterande och möjliggöra att varje student kan utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. Det pedagogiska ledarskapet, som beskrivs i vägkartan för högskolepedagogisk utveckling (2025–2028), syftar till att säkra hög kvalitet i undervisning och vägledning – även för studenter med särskilda omständigheter. För elitidrottare innebär detta inte bara struktur utan också förståelse och flexibilitet i mötet med deras livssituation. Sammantaget är Arcadas studie- och examensstruktur stödande för elitidrottande studenter tack vare sin kompetensbaserade uppbyggnad, tydliga vägledning och det kontinuerliga utvecklingsarbete som bedrivs med studentens helhetssituation i fokus.

Förlängd studietid för elitidrottare

Arcada har identifierat elitidrott som en legitim grund för förlängd studietid. Enligt examensstadgan (§ 20) kan studietiden överskridas om det finns grundad orsak, och elitidrott är en

sådan orsak som beaktas i Urhea-policyn. Genom det individuella avtalet som upprättas mellan Arcada och elitidrottande studenter regleras möjligheten att fullfölja studierna i en mer flexibel takt. Denna flexibilitet kan bland annat innebära att studier sprids ut över fler terminer än vad som formellt är avsett för examen, så att träning, tävling och återhämtning kan samordnas med studierna.

I praktiken innebär detta att elitidrottare, i dialog med sin studievägledare och Urheakoordinator, upprättar en långsiktig plan som kan inkludera perioder av reducerad studietakt eller tillfälliga studieuppehåll. Denna möjlighet är förankrad i högskolans stödstruktur och erkänner elitidrott som en tidskrävande och professionell satsning som kräver särskilda hänsyn inom akademien.

Praktik och elitidrott

Att kombinera praktik med elitidrott kan innebära särskilda utmaningar, ifall praktik kräver närvaro under fasta tider på en arbetsplats. Arcada erbjuder därför möjligheter till flexibilitet även inom praktikperioderna. Enligt Urhea-policyn kan praktik genomföras i kortare perioder eller på deltid, så att den går att anpassa till tränings- och tävlingsschemat. Praktikhandledare uppmuntras till dialog med både student och Urhea-koordinator för att skapa realistiska upplägg som motsvarar både examensmål och studentens idrottssatsning.

Studenterna bedömer stödet i samband med praktik som tillfredsställande. Enkätsvaren indikerar att det ofta är möjligt att anpassa praktikperioder till idrottskalendern, i samråd med handledare och Urhea-koordinator (Enkät 2025).

Studentens status som elitidrottare uppdateras regelbundet genom förnyelse av Urhea-intyg, vilket säkerställer att avtalsförhållandet är aktuellt. Denna struktur gör det möjligt för Arcada att på ett systematiskt sätt identifiera och stödja elitidrottare under hela deras studietid.

Högskolans styrkor inom utvärderingsområde 2

- Arcada erbjuder flexibla tidtabeller för tentamina.
- Arcada erbjuder flexibilitet med extra uppgifter.
- Arcada erbjuder möjligheter till förlängd studietid.

Högskolans utvecklingsobjekt inom utvärderingsområde 2

- Egna online kurser och modul som möjliggör självstudier.
- Effektivare utnyttjande av Opin.fi.
- Praktikplatser för idrottare och inläring i arbete i flexibla format.

Auditeringsgruppens bedömning

Högskolan erbjuder flexibilitet i kurserna, där det är möjligt. Även inom obligatoriska kurser och praktik är viljan till flexibilitet stor. Arcada har också beredskap att tillgodogöra tidigare kompetenser, och en utveckling av detta system är under arbete. Högskolan poängterar att den alltid strävar efter smidig studiegång med individuella lösningar, och att detta tillhör högskolans vardag. Opin.fi och öppna högskolan erbjuder också möjligheter till flexibilitet samt i framtiden

den plan som finns att bygga ett eget block med 1–15 studiepoäng med endast ett närstudie-tillfälle.

Auditeringsgruppen efterlyser ändå att systemet kunde vara mer systematiserat, och gärna skriftligt dokumenterat. Möjligheterna kan med fördel kommuniceras tydligare i kursbeskrivningar och styrdokument. Arcada har beredskap att ordna teoretiska tentamina på distans samt att extra tentamenstillfällen kan arrangeras. Högskolan är också flexibel med att ge längre tid för uppgifter, samt att gruppuppgifter också kan göras individuellt om behov finns. I uppgifter där kompetensen praktiskt ska visas för ett godkännande kan separata tillfällen för detta ordnas. Systemet verkar fungera i praktiken, men även här kunde det synliggöras mera vilka möjligheterna är för att alla ska känna till de flexibla lösningarna och för att säkerställa ett jämlikt system för alla.

Arcada godkänner elitidrott som en orsak till förlängd studietid. Även vad gäller praktik är elitidrott en godkänd orsak för att exempelvis göra praktiken på deltid eller uppdelad i flera avsnitt. Relevanta arbetserfarenheter kan i vissa fall också ersätta praktik. Information om schemaläggning och obligatorisk praktik är delvis bristfällig och praxis varierar mellan studieprogrammen. Det har framgått att ansvariga lärare är samarbetsvilliga, men en mer samordnad struktur kan stärka tydligheten och jämlikheten för idrottande studerande.

3.3 Utvärderingsområde 3. Erkännande av kunnande som förvärvats genom idrott som en del av studierna och skräddarsydda studiehelheter för idrottare

I utvecklingsområdet bedöms hur högskolan identifierar det kunnande som uppkommit genom idrott och som motsvarar examensnivån och -kraven samt hur den skapar möjligheter att omforma det kunnandet till ett studieämne. Högskolan är beredd att bygga upp studiehelheter som riktar sig till idrottare eller gör det möjligt att inkludera andra motsvarande helheter som högskolorna erbjuder i studierna för idrottare. Högskolan hjälper idrottarna att identifiera och formulera sitt eget kunnande som förvärvats inom idrotten i samarbete med idrottsakademin.

Utvärderingsområde 3 är på nivån god

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 3 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	
Högskolan identifierar det kunnande som uppkommit genom idrott och som motsvarar en examensnivå samt skapar möjligheter att göra det till ett studieämne.			•		

Högskolan är beredd att bygga upp studiehelheter som riktar sig till idrottare eller gör det möjligt att inkludera andra motsvarande helheter som högskolorna erbjuder i studierna för idrottare.		•			
Högskolan hjälper idrottarna att identifiera och formulera sitt eget kunnande som förvärvats inom idrotten i samarbete med idrottsakademin.			•		

Tabell 3. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 3 förverkligas i Arcadas verksamhet

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Arcada erkänner betydelsen av att synliggöra och validera det kunnande som studerande utvecklar både inom och utanför den formella utbildningen.
- Arcada erbjuder handledning och stöd åt elitidrottande studeranden för att identifiera och formulera kunnande.
- Elitidrottande studerande kan ta del av valbara studier som högskolan erbjuder. De möjliggör flexibilitet för elitidrottande studerande, där de kan kombinera akademisk utveckling med flexibla inlärningsmetoder.

Utvecklingsområden

- En tydligare kommunicerad struktur kunde utvecklas för tillgodoräkning av studier samt validering av kunnande som förvärvats inom idrott skulle skapa enhetligare praxis för samtliga utbildningsprogram. Nu förekommer en del märkbara skillnader hur detta kan utnyttjas.
- Kommunikationen om tillgodoräkning av studier samt validering av kunnande som förvärvats inom idrott kunde förbättras.
- Möjligheter till utveckling av studiehelhet för elitidrottande studerande.

Högskolans självutvärdering

Högskolan identifierar det kunnande som uppkommit genom idrott och som motsvarar en examensnivå samt skapar möjligheter att göra det till ett studieämne

Arcada erkänner betydelsen av att synliggöra och validera det kunnande som studenter utvecklar både inom och utanför den formella utbildningen. För elitidrottande studenter kan detta innebära att kompetenser utvecklade genom träning, tävling, ledarskap eller internationella erfarenheter tillvaratas i den akademiska progressionen.

Enkätsvaren visar att det råder oklarhet bland studenterna kring möjligheten att få idrottsmeriter erkända som en del av studierna. Här finns ett behov av att tydligare kommunicera processer och kriterier för tillgodoräknande, samt att stärka handledningen i detta avseende (Enkät 2025).

Enligt Arcadas examensstadga (§23) och riktlinjer för tillgodoräknande kan studenter ansöka om validering av tidigare förvärvad kunskap, oavsett om den är formellt dokumenterad eller inhämtad genom erfarenhet. För elitidrottare kan detta exempelvis gälla ledarskap, teamarbete, självledarskap, återhämtningsstrategier och tidsplanering, vilket kan ha direkt bäring på kursmål i bl.a. projektledning, kommunikation eller hälsofrämjande arbete.

Valideringsprocessen sker i dialog mellan student, lärare och studievägledare, där studenten ges möjlighet att visa sin kompetens genom praktiska uppgifter, reflektion eller dokumentation. För att stödja detta har Arcada tagit fram tydliga processbeskrivningar som säkerställer likvärdig och transparent behandling av valideringsansökningar (Källa: Beskrivning av Arcadas kvalitetssystem 2023).

Urhea-koordinatören och studievägledaren fungerar som resurspersoner för att hjälpa elitidrottande studenter att identifiera vilka erfarenheter som kan ha akademiskt värde och hur dessa kan integreras i studieplanen. Som en del av detta arbete får 22 studenter även stöd i att reflektera över och formulera sitt eget kunnande som förvärvats genom idrott, i samarbete med idrottsakademien. Denna reflektion är en viktig del av valideringsprocessen, där studentens kompetenser kopplas till akademiska lärandemål för att hjälpa elitidrottande studenter att identifiera vilka erfarenheter som kan ha akademiskt värde och hur dessa kan integreras i studieplanen. På så sätt blir erkännandet av kunnande en konkret del av den flexibilitet som Arcada erbjuder för att möjliggöra dubbla karriärer.

Arcadas kompetensbaserade utbildningsmodell ger särskilt goda förutsättningar för detta arbete, eftersom fokus ligger på studentens faktiska förmågor snarare än hur eller var dessa har förvärvats. Validering ses därmed som ett sätt att erkänna mångfald i lärande och främja progression utan att kompromissa med akademisk kvalitet.

I arbetet med att stöda elitidrottande studenter betonar Arcada vikten av transparent och tillgänglig kommunikation, både inom högskolan och i samverkan med externa aktörer. Kommunikationskedjan mellan studievägledare, Urhea-koordinator, undervisande personal och studenten är avgörande för att planeringen av studierna ska fungera i harmoni med idrottssatsningen.

Arcada strävar efter att skapa ett öppet klimat där studenternas behov kan lyftas tidigt och hanteras individuellt. Samtidigt är det centralt att samarbetet med Urhea och övriga högskolor i nätverket är levande, så att bästa praxis kan delas och insatser samordnas. Kommunikationsens syfte är både informativt och relationellt – den ska ge studenterna trygghet i sin studieväg och bidra till ett kontinuerligt lärande i organisationen.

Studiehelheter riktade till elitidrottare

Arcada har inte skapat särskilda examensprogram eller studiehelheter exklusivt för elitidrottare, men möjliggör individualiserade studiegångar genom den kompetensbaserade utbildningsstrukturen och genom Urhea-samarbetet (Urheapolicy 2024; Pedagogisk policy 2022). Studiehelheter för elitidrottare skapas i praktiken genom individuell studieplanering (ISP) i dialog mellan student, studievägledare och Urhea-koordinator. Dessa planer tar hänsyn till studentens tävlings- och träningsprogram samt tidigare kompetens, och kombinerar kurser, praktik och andra lärandeaktiviteter på ett flexibelt sätt.

En viktig del av dessa flexibla studiehelheter är de så kallade utvecklingsstudierna (30 ECTS), som ingår i alla BA-examina vid Arcada. Syftet med utvecklingsstudier att ”fördjupa de allmänna kompetenserna i koppling till de professionsspecifika kompetenserna i ett nyskapande tvärfackligt samarbete” (Beskrivning av Arcadas kvalitetssystem 2023). Dessa kurser möjliggör

tvärvetenskapligt lärande och använder smarta digitala inlärningsmiljöer som exempelvis simuleringsmiljöer och digitala projektverktyg. För elitidrottare erbjuder dessa studier en värdefull plattform där akademisk utveckling kan kombineras med flexibla inlärningsformer, vilket gör det möjligt att delta trots ett varierande idrottschema.

Utvecklingsstudierna lämpar sig särskilt väl för individualisering eftersom de är problem- och projektbaserade och ofta genomförs i grupp med olika bakgrunder. Det gör dem till en naturlig plats att synliggöra och använda kompetenser som elitidrottare ofta besitter, såsom målinriktning, uthållighet och samarbetsförmåga. För elitidrottare på ett individcentrerat förhållningssätt där befintliga resurser, strukturer och nätverk används proaktivt i studentens tjänst.

Reflektion och formulering av idrottsrelaterat kunnande

Som en integrerad del av validerings- och vägledningsprocessen får elitidrottande studenter vid Arcada stöd i att identifiera, formulera och dokumentera det kunnande de förvärvat genom idrott. Detta sker i nära samarbete mellan utbildningsansvarig och studievägledare och i samråd med Urhea-koordinator vid behov. Genom strukturerade samtal, reflektioner och ibland även skriftliga uppgifter får studenterna möjlighet att sätta ord på sina färdigheter – såsom ledarskap, prestationsförmåga, målfokus och strategiskt tänkande – och koppla dem till utbildningens lärandemål.

Detta arbete stöder inte bara validering och erkännande av kunnande, utan stärker också studentens självkännet och professionella profil. Det är förankrat i Arcadas i Urhea-policy där reflektion och dokumentation av idrottsrelaterad kompetens ingår 24 i vägledningsarbetet (Urhea-policy 2024). För Arcada är denna typ av kompetenssynliggörande en viktig del i utvecklingen av utbildningarnas individanpassning och kvalitet. Keskeiset vahvuudet ja kehittämis-kohteet itsearvioinnin perusteella

Högskolans styrkor inom utvärderingsområde 3

- Arcada erkänner tillgodoräknande och validering av tidigare kompetenser oavsett om de inhämtats i formell utbildning eller genom erfarenhet, och för detta finns tydliga riktlinjer.
- Högskolan hjälper Urheastudenterna att identifiera och formulera kunnande som de förvärvat genom idrotten.

Högskolans utvecklingsobjekt inom utvärderingsområde 3

- Under utveckling finns en studiehelhet (omfattning 5-15 ECTS) som riktar sig enbart för Urhea elitidrottare, och där syftet är att ge verktyg att reflektera och stärka den professionella och personliga utvecklingen. Genom reflektion kring idrottskarriären kopplar studenten sin erfarenhet från idrotten till teman som ledarskap, hållbar utveckling, identitet och karriärövergång.

Auditeringsgruppens bedömning

Arcada har väl formulerat i sin examensstagda och dokument för tillgodoräkning av studier hur studerande kan ansöka om validering av tidigare förvärvad kunskap, oavsett om det är formell eller informell. Arcadas kvalitetssystem tar fram tydliga processbeskrivningar för att säkerställa likvärdig och transparent behandling av valideringsansökningarna.

Högskolans valideringsprocess bygger på samarbete och transparens. För elitidrottande studerande försöker man erbjuda och möjliggöra en så individualiserad studieplan som möjlig och som grund för detta fungerar den individuella studieplanen. Samarbetet mellan studerande, studievägledare, undervisande personal och Urheakoordinator är av yttersta vikt och det är också något som högskolan är mån om att ska fungera. Auditeringsgruppen iakttog främst under auditeringstillfällets idrottarintervjudel att vissa brister i hur högskolan kommunicerar detta till sina elitidrottande studerande råder. Det är något även högskolan i sin självutvärdering poängterade och lyfter upp som ett konkret utvecklingsobjekt. Det finns också en stor variation, beroende på vilket utbildningsprogram den elitidrottande studerande går. Det finns vissa brister i hur man kommunicerar till de elitidrottande studerande. För de elitidrottande studerande på Arcada som tillhör nivå 1, som auditeringsgruppen intervjuade, har handledningen i att identifiera och formulera erfarenheter inhämtade av idrotten fungerade väldigt bra och man upplevde att stödet varit tillräckligt, både från högskolans och idrottsakademins sida. En del av de elitidrottande studerande som tillhör nivå 2A/N eller 3 nämnde under intervjutillfället att processen är oklar för dem. Det framkom även att den elitidrottande studerandens ansvar i processen är stort och det krävs eget initiativ för att få processen att fortlöpa.

Den undervisande personalen lyfte också fram under auditeringstillfällets intervju att det finns en del fundamentala skillnader mellan utbildningsprogrammen, vilket kan leda till att möjlighet och identifiering av tillgodoräkning och validering av tidigare förvärvad kunskaps är mer krävande för vissa studerande än för andra på grund av utbildningsprogrammets särdrag.

Högskolan har inte exklusiva studiehelheter för elitidrottande studerande men ett stort antal valbara studier, så kallade utvecklingsstudier (30 studiepoäng), erbjuds. Dessa valbara studier möjliggör flexibilitet för elitidrottande studerande, där de kan kombinera akademisk utveckling med flexibla inlärningsmetoder, under till exempel tävlings- och träningsresor.

Auditeringsgruppen ser att högskolan har ett gott underlag för att utveckla en egen studiehelhet för elitidrottande studerande, något som även högskolan lyft fram i sin självutvärdering. Det skulle möjliggöra än flexiblare möjligheter för elitidrottande studerande att utnyttja sin erfarenhet och kompetens förvärvad genom idrotten till akademiska studier.

Enligt auditeringsgruppen kunde en långsiktig målsättning för Arcada vara att tillsammans med andra högskolor utveckla gemensamma studiehelheter för elitidrottande studerande, vilket statuset som elitidrottsvänlig högskola förhoppningsvis medför. Även aktivare utnyttjande av studieutbud på Opin.fi och Öppna högskolan skulle möjliggöra flera alternativ och möjlighet till flexibilitet.

3.4 Utvärderingsområde 4. Åtgärder inom övergångsfaser

I utvärderingsområde 4 bedöms de åtgärder, beskrivningar och stödåtgärder som rör examen och studier och som underlättar idrottarnas övergång till högskolan. Dessutom bedöms de åtgärder som berör karriären efter examen.

Utvärderingsområde 4 är på nivån god

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 4 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	
Högskolans kontaktperson för idrottsakademin samarbetar med lokala läroanstalter på andra stadiet, i synnerhet idrottsläroanstalterna på andra stadiet, för att säkerställa att idrottare som planerar att studera på högskolenivå får en realistisk bild av genomförandet av dubbla karriärer på högskolenivån och på det utbildningsområde som de är intresserade av.			•		
Högskolan erbjuder en lärtig med studier vid öppna universitetet och öppna yrkeshögskolan samt i mån av möjlighet en lärtig för studerande på andra stadiet och informerar tillsammans med idrottsakademin idrottarna om dessa.		•			
Högskolan hjälper idrottare att i samarbete med idrottsakademin förbereda sig för en karriärövergång efter avlagd examen.			•		

Tabell 4. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 4 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Karriärcentret, som kan användas på detta område.
- Kontakter till yrkesskolan Prakticum och Brändö gymnasium.
- Möjlighet till rådgivning finns, främst på studerandes initiativ.

Utvecklingsområden

- Kontakterna till utbildningsenheter i Svenskfinland kunde breddas och utvecklas.
- Informationen till studerande kan förbättras, så att de känner till möjligheterna att kombinera idrott med studier.
- Samarbetet med Urhea kan vara tydligare.
- Samarbete med Urhea för att stöda karriärövergångar, på individnivå.

Högskolans självutvärdering



Figur 4. Den svenskspråkiga idrottsstigen

Samarbete med andra stadiets utbildningsanordnare

Högskolan erbjuder en lärtig med studier vid öppna universitetet och öppna yrkeshögskolan samt i mån av möjlighet en lärtig för studerande på andra stadiet (<https://practicum.fi/for-sokande/profileringar/smidiga-overgangar/>) och informerar tillsammans med idrottsakademin idrottarna om dessa.

Arcada arbetar aktivt för att underlätta elitidrottarens övergångar – från andra stadiet till högskolestudier och vidare till arbetslivet efter examen. Med Practicum har Arcada ett avtal kring så kallade smidiga övergångar (<https://practicum.fi/for-sokande/profileringar/smidiga-overgangar/>). Detta sker i nära samarbete med Urhea nätverket, andra utbildningsaktörer och institutionens egna stödresurser. Målet är att säkerställa realistiska förutsättningar, kontinuitet och hållbar karriärplanering för studenten.

Urhea-koordinatorn deltar regelbundet i nätverksträffar med andra stadiets idrottsläroanstalter via Urhea-plattformen. Syftet är att informera om vad studier vid Arcada innebär och vad det innebär att kombinera dessa med elitidrott – inklusive hur idrottsstigen (den så kallade "elitidrottsstigen") ser ut inom Urhea-systemet (Yrkesinstitutet Practicums Urhea-broschyr). Genom presentationer vid gymnasieskolor och rådgivningsmöten för elever och tränare skapas förutsättningar för en medveten ansökningsprocess och realistiska förväntningar inför högskolestudier (Urhea-policy 2024; kvalitetsbeskrivningen).

Tillgång till lärtigar via Öppna Arcada

Elitidrottare erbjuds möjlighet att prova på högskolestudier via Öppna Yrkeshögskolan, med kurser som kan läsas flexibelt och i egen takt. Denna form av förhandsstudier gör det möjligt att gradvis vänja sig vid högskolans studiekultur – något som särskilt gynnar studenter med idrottsrelaterade åtaganden. Arcada har dessutom tillsammans med övriga finländska högskolor, anslutit sig till tjänsten Opin.fi (2025). Den möjliggör att studenter smidigt kan söka och avlägga studier över högskolegränser, vilket ökar tillgången till kompletterande kurser och stärker möjligheten att anpassa studierna till individens behov.

Stöd i karriärövergången efter examen

För att underlätta för elitidrottare att övergå till arbetslivet erbjuder Arcada skräddarsydd handledning genom studievägledare och praktiksamordnare i samverkan med Urhea-koordinatörerna. Arcada har ett karriärcenter Studenterna uppmuntras att reflektera över överförbara kompetenser – till exempel ledarskap, disciplin och målfokus – och hur detta kan kopplas till framtida karriärmål (Handledningsmodell 2023; Urhea-policy 2024).

Arcadas Karriärcenter erbjuder studenter och nyutexaminerade professionell vägledning i frågor kring karriär, praktik och jobbmöjligheter.

Genom individuell karriärvägledning kan idrottare planera hur de bäst använder sin dubbla karriär som styrka i arbetsmarknadens konkurrens. Karriärcentret fungerar också som plattform för nätverkande och förberedelse inför praktikintervjuer och arbetslivskontakter – särskilt värdefullt för dem som samtidigt behöver balansera studier och träning.

Karriärcentret erbjuder även drop-in-möten, grupp vägledning och digital rådgivning för att möta studenters varierande scheman och behov. (<https://www.arcada.fi/sv/samarbate-och-tjanster/tjanster/karriarcentret>)

Som ett led i att förstärka karriärstödet har Arcada år 2025 lanserat Karriärklubben, en månatlig träff där studerande i alla utbildningar erbjuds möjlighet att diskutera karriärrelaterade frågor i en informell men strukturerad miljö. Träffarna modereras av karriärrådgivare och bygger på aktivt deltagande och kamratstöd. För Urhea studenter, som ofta står inför dubbla karriärväxlingar, erbjuder detta forum ett värdefullt sammanhang för att reflektera över sin framtid efter examen och idrottskarriär. Karriärklubben främjar nätverkande, erfarenhetsutbyte och gemensamt lärande – faktorer som är centrala för en smidig övergång till arbetslivet.

Auditeringsgruppens bedömning

En viss kontakt finns inom huvudstadsregionen, främst med Brändö gymnasium och Prakticum. Auditeringsgruppen kan konstatera att det finns möjligheter att utveckla kontakterna och informationen kring idrottsatsningen, även utanför huvudstadsregionen. Framför allt behövs information till studerande, så att de känner till vilka möjligheter de har för att kombinera idrott med studier. Karriärcentret är en möjlighet för Arcada att förbättra kommunikationen.

Det finns ett brett utbud av studier inom den öppna yrkeshögskolan. Det finns också möjligheter till digitala studier. Dessa kommuniceras inte aktivt eller föreslås, men används i enskilda fall för Arcadas Urheastudenter. Information finns på högskolans webbplats, men en aktiv marknadsföring till studerande saknas.

Det finns möjlighet för Urheaidrottare att utnyttja rådgivning kring karriärer. Arcada erbjuder också en allmän karriärrådgivning till alla studerande. Dock kan samarbetet med Urhea vara ännu tydligare för att stöda karriärövergångar på individnivå. Nu sker det mesta på den enskilda studerandes initiativ, och högskolans roll kunde vara tydligare.

3.5 Utvärderingsområde 5. Kommunikation och samarbete med idrottsakademin och Olympiska Kommittén

I utvärderingsområde 5 bedöms hur högskolan kommunicerar möjligheterna att genomföra en dubbel karriär inom högskolan, både internt och externt, samt hur högskolan samarbetar med idrottsakademin.

Utvärderingsområde 5 är på nivån god

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 5 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	
Högskolans ledning och idrottsakademiens kontaktperson ser till att man inom högskolan känner till och förbinder sig till kvalitetsfaktorerna för den elitidrottsvänliga högskolan.			•		
Högskolan lyfter fram sin elitidrottsinriktning i sin kommunikation och marknadsföring.		•			
Samarbetet mellan högskolan och idrottsakademin är kontinuerligt/ regelbundet, strukturellt och avtalade frågor granskas regelbundet.			•		
Högskolans kontaktpersoner för idrottsakademin deltar i årliga riksomfattande nätverksträffar och i eventuella lokala eller regionala möten som ordnas av idrottsakademin.			•		

Tabell 5. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 5 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Ett långt utvecklat och väl fungerande samarbete mellan högskolan och idrottsakademin.
- Urheakoordinatorn har god kontakt med idrottsakademin.

- Avtalen mellan högskolan och idrottsakademierna gällande dubbelkarriären.
- Tillgänglighet och möjlighet till kontakt mellan elitidrottande studerande och Urheakoordinatorn.
- Idrottens finns beskriven i högskolans styrdokument.

Utvecklingsområden

- Utveckla strukturer för samarbete, inklusive utvärderingen av samarbetet, med idrottsakademin.
- Mer stöd för Urheakoordinatorn, både från högskolans och idrottsakademin sida.
- Bättre synliggöra samarbetet med idrottsakademin för alla elitidrottande studerande.
- Budgetering av resurser så att personalen kan ta del i det nationella nätverket kring dubbelkarriär.
- I både den interna och externa kommunikationen kunde man än aktivare förmedla budskapet om att Arcada är en högskola som stöder dubbelkarriär för elitidrottande studerande. Detta kunde även utnyttjas bättre som en marknadsförings- och rekryteringsstrategi.

Högskolans självutvärdering

Högskolans ledning och idrottsakademiens kontaktperson ser till att man inom högskolan känner till och förbinder sig till kvalitetsfaktorerna för den elitidrottsvänliga högskolan

Arcada arbetar strategiskt med att synliggöra det stöd som erbjuds elitidrottande studenter, både internt och externt. Detta sker genom tydliga kommunikationskanaler, inkluderande budskap och ett nära samarbete med Urhea-nätverket. Kommunikationens syfte är både informativt – att sprida kunskap om tillgängliga resurser – och inspirerande – att visa på möjligheterna till en dubbel karriär.

Ledningen vid Arcada har tillsammans med Urhea-koordinatorn arbetat för att förankra kvalitetskriterierna för en elitidrottsvänlig högskola internt, både strategiskt och operativt. Enligt Urhea-policy har ledningen ett uttalat ansvar för att stödverksamheten är långsiktigt inbäddad i högskolans strukturer, och detta arbete har konkretiserats genom kommunikation via intranätet, deltagande i Urhea-nätverket samt återkommande interna diskussioner om studentcentrerad utveckling. (Policy för dubbla karriärer, toppidrott och studier | Start).

Samarbetet med Urhea upplevs inte alltid som tydligt eller synligt för alla studenter. Vissa svar i enkäten tyder på att studenter inte fått information eller stöd i linje med vad de förväntat sig som Urhea-studenter. Detta pekar på ett behov av att stärka det operativa samarbetet och synliggöra det internt (Enkät 2025).

Högskolan lyfter fram sin elitidrottsinriktning i sin kommunikation och marknadsföring

Arcada förmedlar sin elitidrottsinriktning genom målmedveten och konsekvent kommunikation i olika kanaler. Enligt Arcadas marknadsföringsplan 2022–2024 är ett av högskolans centrala budskap att ”studierna vid Arcada anpassas efter studentens behov”. I praktiken innebär det

att kommunikationen framhäver flexibilitet, individuell vägledning och digitalt stöd – allt centralt även för elitidrottare. Denna inriktning återspeglas i målgruppspecifika kampanjer där exempel på studenters olika livssituationer, inklusive kombinationen av studier och idrott, lyfts fram.



Arcada möjliggör för ett liv efter idrotten

OSKAR KIRMES, RYTMISKA GYMNAST

“Det ger mig balans i livet – och en plan B”

Genom ett samarbete med elitidrottsnätverket Urhea erbjuder Arcada flexibla studier som gör det möjligt att kombinera idrottande på landslagsnivå med högskolestudier. För studenterna innebär utbildningen trygghet, både under och efter idrottskarriären.

TEXT: CHRISTOPHER SCOTT FOTO: JESSE SOIVALA

Att satsa all på sin idrott – och samtidigt ha en högskoleexamen i ryggen, är målet för många elitidrottare vid Arcada. Att kombinera elitidrott med högskolestudier är ingen enkel ekvation, men på Arcada har man hittat lösningar som fungerar.

– Jag var lite rädd i början för hur det skulle fungera att kombinera studier med toppidrott, men balansen har fungerat jättebra. Läroarna är hjälpsamma och man får extrauppgifter när man är på resande fot, säger rytmisk gymnasten och studenten Oskar Kirmes.

OSKARS BROT, Robert Kirmes, också han rytmisk gymnast, betonar det behövs ett samarbete med Urhea för med sig:

– Tack vare Urhea finns alla möjliga kombinationer av karriärer, samt stöd från psykologer som finns på plats och är tillgängliga dagligen. Det underlättar och öppnar ögonen för vad man bör tänka på i framtiden.

STUDENTERNA PÅ Arcada är somstämning i vilken av att ha en utbildning att falla tillbaka på när idrottskarriären tar slut.

– Stämning kan man inte leva på. Jag ska göra ett sista försök till OS i LA 2028 och sedan satsa fullt på min akademiska karriär, säger landslagsledaren och typexaminerade företagsekonomisten Henrik Krogius.

FÖR WILMA LINDSTRÖM, guldmedaljör i synkroniserad konstämning och företagsekonomistudent vid Arcada, är utbildningen en förutsättning för att kunna trygga ett liv efter idrotten.

– I min sport måste man studera för att kunna jobba i framtiden. Det här ger mig balans i livet – och en plan B. ■



HENRIK KROGIUS,
SYNKRONISERAD KONSTÄMNING
FOTO: JUSSI SALMINEN



WILMA LINDSTRÖM,
GYMNASIESTUDENT
FOTO: JOHANNES OJIKAINEN

Figur 5: Skärmdump HBL 25.9.2025

Arcadas kommunikationsarbete inkluderar regelbunden synlighet för högskolans elitidrottare på olika kommunikationskanaler i form av artiklar, nyheter och porträtt, där studenter berättar om hur de lyckas kombinera toppidrott med studier. På Arcadas webbplats publiceras längre artiklar, exempelvis intervjuer med Urheastudenter som beskriver sitt dagsschema, samarbetet med studievägledaren och nyttan av flexibel praktik. I september 2025 synliggjordes Arcada i en bilaga i tidningen Hufvudstadsbladet. I bilagan intervjuades fyra Urhea-studenterna om hur det är att kombinera idrottande på landslagsnivå med högskolestudier.

I Arcadas officiella sociala medier lyfts även studenternas framgångar systematiskt fram, exempelvis i april 2025 samt i maj 2025. Genom dessa berättelser bygger Arcada trovärdighet och

tillgänglighet gentemot potentiella sökande med idrottsbakgrund, och stärker samtidigt förtroendet för högskolan som ett naturligt val för elitidrottare som vill satsa på både idrott och utbildning. Därtill har Arcada en permanent sida på sin webbplats som berättar om att kombinera studier med en idrottskarriär.

Tillsammans bidrar dessa kommunikations- och marknadsföringsinsatser till att stärka Arcadas profil som en högskola som aktivt stödjer elitidrottare i deras dubbla karriärväg.

Intern kommunikation och tillgång till information

Intern information om stöd för elitidrottare finns tillgänglig via intranätet, där både studenter och personal får vägledning om handledningsmodell, Urhea-koordinators roll och hur avtal och individuella planer upprättas. Dessa resurser säkerställer att alla involverade – lärare, studievägledare och administrativ personal – kan agera samordnat och konsekvent i sitt stöd till idrottande studenter.

På sidorna om stöd i studierna (<https://start.arcada.fi>) finns särskilt avsnitt om specialarrangemang, välmående och samtalsstöd, vilket ofta är relevant för elitidrottare som behöver balansera höga prestationskrav inom både akademi och idrott.

Arcada lyfter aktivt sitt Urhea-samarbete i externa relationer och nätverk. Deltagande i Urhea-träffar, medverkan i nationella utbildningsforum för elitidrott, samt sampublicering med andra aktörer i Urhea-nätverket stärker högskolans synlighet i idrottsutbildningssammanhang (Policy för dubbla karriärer, toppidrott och studier | Start).

Urhea-koordinatören deltar i intern kompetensutveckling och bidrar med expertis i såväl utvecklingsarbete som rekryteringskommunikation. Detta säkerställer att budskapet om stödet till elitidrottare inte bara är symboliskt, utan väl förankrat i verksamheten.

För att skapa intern delaktighet och transparens kommunicerade Arcada om den pågående auditeringsprocessen i flera kanaler. I januari 2025 publicerades en nyhet på intranätet där personal och studenter informerades om att Arcada deltar i auditeringen av elitidrottsvänliga högskolor. Syftet med kommunikationen var att engagera personal och studenter samt tydliggöra hur Arcada arbetar med att stöda elitidrottare. Informationen innehöll även instruktioner om hur man kan bidra med synpunkter och erfarenheter inför granskningen.

Utöver detta ordnades under våren 2025 två workshoppar som en del av den interna förberedelsen inför auditeringen. En av dessa riktade sig till personalen och hölls den 24 april 2025 inom ramen för Arcada Learning Community. Syftet var att reflektera kring frågan "Är Arcada en elitidrottsvänlig högskola?", samt att samla in synpunkter och idéer från medarbetare inför auditeringsbesöket. Inbjudan till workshoppen gick ut via intranätet och Teams, och deltagande kunde ske både på plats och via Zoom.

Samarbetet mellan högskolan och idrottsakademin är kontinuerligt/regelbundet, strukturellt och avtalade frågor granskas regelbundet

Högskolans kontaktpersoner för idrottsakademin deltar i årliga riksomfattande nätverksträffar och i eventuella lokala eller regionala möten som ordnas av idrottsakademin.

Arcada har ett etablerat och kontinuerligt samarbete med Urhea-nätverket, vilket är strukturerat genom formella avtal och regelbundna möten. Detta samarbete omfattar gemensam planering av stödåtgärder för elitidrottande studenter, där både högskolans ledning och Ur-

Urhea-koordinatören är aktiva parter. Avtalade frågor och samarbetsformer granskas regelbundet för att säkerställa att de möter både studenternas behov och kvalitetskriterierna för en elitidrottsvänlig högskola. Denna strukturerade samverkan möjliggör en flexibel och individanpassad studiegång för elitidrottare, samtidigt som den främjar en hållbar integration av idrott och akademiska studier.

För att ytterligare stärka detta samarbete deltar Arcada aktivt i Urhea-nätverkets träffar och utbildningsforum, vilket bidrar till en kontinuerlig utveckling av stödstrukturer och pedagogiska metoder anpassade för elitidrottande studenter. Genom detta regelbundna och strukturerade samarbete säkerställer Arcada att kvalitetsfaktorerna för en elitidrottsvänlig högskola inte bara är kända inom organisationen, utan också aktivt implementeras och utvecklas i praktiken.

Högskolans styrkor inom utvärderingsområde 5

- Strategiskt förankrad kommunikation. Högskolans arbete med att integrera kvalitetskriterierna i högskolans strukturer är tydligt dokumenterat och väl kommunicerat.
- Systematisk synlighet i intern och extern kommunikation: Elitidrottare lyfts regelbundet fram i artiklar, på webbplatsen, i sociala medier och i nyhetskanaler. Detta stärker både extern profilering och intern stolthet.

Högskolans utvecklingsobjekt inom utvärderingsområde 5

- En återkommande enkät eller fokusgrupp med elitidrottande studenter skulle ge värdefull input för att vidareutveckla kommunikation och stöd.
- Utökad målgruppsanpassning i kommunikationen. Mer information riktad till tränare, föräldrar och andra nyckelpersoner kring hur Arcada stöder dubbla karriärer skulle kunna öka rekryteringspotentialen.
- Visuellt framställning av stödmöjligheter: Infografik eller korta filmer som visar hur studier och idrott kombineras på Arcada kan förtydliga processen för blivande studenter.

Auditeringsgruppens bedömning

Arcada är en högskola som har lång tradition och erfarenhet av att jobba med dubbelkarriär. Även samarbetet med idrottsakademin i huvudstadsregionen har långa anor, inte minst eftersom Arcada är en av huvudstadsregionens idrottsakademiers grundare. Arcadas ledning och Urheakoordinator är fullt bundna till samarbetet med idrottsakademin. Samarbetet löper smidigt och mycket bygger på goda relationer och tillit mellan Arcadas Urheakoordinator och idrottsakademin. För att ännu förstärka och uppfölja samarbetet med kunde en kontinuerlig utvärdering ske med jämna mellanrum.

Ansvaret på Arcadas Urheakoordinator är stort. Enligt Arcadas självutvärdering och intervju-tillfällena har kvalitetsfaktorerna för elitidrottsvänliga högskolor kommunicerats ut bra för Arcadas personal. Auditeringsgruppen lyfte upp frågan om tillräckliga resurser till Urheakoordinatorn och de övriga i lärarkåren som arbetar med elitidrottande studerande och deras dubblakarriärer. Högskolans ledning bör säkerställa att Urheakoordinatorn och de övriga ansvarspersonerna har tillräckliga resurser. Deltagande i nationella nätverk som berör elitidrottsvänliga högskolor bör uppmuntras från högskolans ledning och även allokeras resurser

för aktiv deltagande.

I enkätsvaren från idrottarna och på intervjutillfället med idrottarna framgick det att det finns en del variation gällande Arcadas och idrottsakademins samarbete. De idrottare på Arcada som tillhör idrottsakademins nivå 1 kategori upplevde att de får det stöd de önskar, både av idrottsakademien och högskolan. De var väldigt nöjda över hur deras dubbelkarriär beaktades. Upplevelserna och erfarenheterna av idrottare på Arcada som inte tillhör nivå 1 varierade mera. Dessa erfarenheter har högskolan även själv uppmärksammat och poängterat i sin självutvärdering. Som åtgärd till detta har högskolan nämnt att de bör satsa på sin interna kommunikation till alla deras elitidrottande studerande. Det är också auditeringsgruppens iakttagelse och utvecklingsförslag. Högskolan bör säkerställa att alla deras elitidrottande studerande får tillräcklig information gällande samarbetet med idrottsakademien och detta i ett så tidigt skede som möjligt, helst direkt i början av varje läsår.

Marknadsföring och kommunikation är fundamentala element för att nå potentiella nya studerande att söka sig till en högskola. Högskolor som i sin marknadsföring och kommunikation lyfter upp elitidrottande studerandes möjlighet till dubbelkarriär är ett trumfkort som i positiv bemärkelse kan ge fördelar i ett samhälle där högskolor tävlar i rekrytering av nya studerande. Arcada har en väl planerad och strategiskt förankrad kommunikation vars syfte är att aktivt lyfta upp elitidrottare studerande och deras dubblakarriärer, både externt och internt. Arcada har lyft sina elitidrottande studerande och speciellt vid deras framgångar. Enligt auditeringsgruppen kunde Arcada med små punktinsatser öka denna synlighet i sina externa och interna kanaler genom att exempelvis ännu aktivare föra fram elitidrottande studerande röst och hur de lyckats kombinera en elitidrottskarriär med studier på Arcada.

Sammanfattningsvis kan sägas att Arcadas verksamhet i dagens läge till stor del uppfyller detta utvärderingsområdes kvalitetsfaktorer med gott betyg. Inom det här utvärderingsområdet har Arcada en väldigt god bas att bygga vidare på och enligt auditeringsgruppen kan man genom att fokusera på vissa detaljer, speciellt i kommunikationen och resurseringen. Genom att vidareutveckla dem har högskolan goda förutsättningar att med relativt små åtgärder utveckla god praxis inom detta utvärderingsområde.

3.6 Utvärderingsområde 6. Stöd för idrott

I utvärderingsområde 6 bedöms de strukturer, verksamhetsmodeller och attityder som är kopplade till stöd för idrott och träning.

Utvärderingsområde 6 är på nivån god

Nedan finns sammanfattning av auditeringsgruppens bedömning av hur kvalitetsfaktorerna i utvärderingsområde 6 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Kvalitetsfaktor	Nivå otillräcklig	Nivå god			Nivå utmärkt
		I början	Under utveckling	Långt utvecklad	

Högskolan erbjuder idrottare möjlighet att utnyttja de tillgängliga förhållandena för sin dagliga träning och strävar efter att utveckla sina förhållanden och deras användbarhet.			•		
Till stöd för träningen har studerandeidrottare tillgång till sakkunnigas stödtjänster (till exempel inom medicin, fysioterapi, idrottspsykologi, träning) som erbjuds antingen av idrottsakademin eller av högskolan.			•		
Högskolan beaktar och belönar framgångsrika studerandeidrottare i samarbete med idrottsakademin samt beviljar i mån av möjlighet stipendier och understöd till idrottare.		•			

Tabell 6. Sammanställning av hur kvalitetsfaktorerna inom utvärderingsområde 6 förverkligas i Arcadas verksamhet.

Centrala styrkor och utvecklingsområden som identifierats av auditeringsgruppen

Styrkor

- Samarbetet med idrottsakademin.
- Stort utbud av allmänna stipendier.

Utvecklingsområden

- Högskolans stöd (stipendier) specifikt till elitidrottande studerande behöver utvecklas.
- Kommunikation kring möjligheten till användning av högskolans träningsfaciliteter.
- Samarbetsmöjligheterna med fysioterapi- och idrottsutbildningen, användningsmöjligheten av testlabbet.

Högskolans självutvärdering

Stöd för idrott

Arcada erbjuder tillgång till träningsmiljöer, tillgång till sakkunnigservice samt erkännande av idrottsprestationer och belöningar.

Tillgång till träningsmiljöer

Arcadas campus erbjuder tillgång till Arcada hallen – en idrottsanläggning som innefattar ett välutrustat gym, testlaboratorium och sporthall för bollsporter och gymnastik. Studenter kan få åtkomst till hallen för träning, vilket möjliggör fysisk aktivitet i nära anslutning till studiemiljön (<https://start.arcada.fi/sv/stod-i-studierna/studieliv/idrott-och-traning>). URHEA-studenter får särskild vägledning kring hur dessa lokaler kan utnyttjas i kombination med studier. Policydokumenten reglerar dock ännu inte prioritet eller schemalagd träningstid för elitidrottare – ett område som kan utvecklas vidare för att möta Urhea:s kvalitetsfaktorer.

Tillgång till sakkunnigt stöd

Elitidrottare vid Arcada har möjlighet att få kontakt med sakkunnigservice via Urhea-nätverket och Arcadas egna resurser. Arcadas utbildningar i fysioterapi och idrott ger studenter tillgång till testmiljöer, handledning och specialkunskap inom träningslära, hälsa och rehabilitering. Dessutom kan Urhea-koordinatören hjälpa till att samordna kontakter till externa experter inom idrottspsykologi, fysiologi och annan stödfunktion vid behov (Källa: Handledningsmodell 2023; Urhea-policy 2024).

Även Arcadas studenthälsa erbjuder rådgivning i frågor relaterade till fysisk och psykisk hälsa. Samarbete sker därmed på flera plan: via utbildningsmiljöerna, URHEA, och via studenthälsovården (<https://start.arcada.fi/sv/stod-i-studierna/valmaende/stod-for-valmaende>).

Belöningar, erkännande och stipendier

Studenternas svar i enkäten indikerar att erkännandet av elitidrottsliga framgångar kan utvecklas ytterligare. För att ytterligare motivera studenterna och synliggöra högskolans stöd, kan en tydligare struktur för stipendier och officiell uppmärksamhet övervägas.

Arcada uppmärksammar studenters framgångar inom idrott på olika sätt. Elitidrottarens prestationer synliggörs i både intern och extern kommunikation, bland annat via intranätet, webbsidor och sociala medier. Detta sker i samarbete med URHEA och bidrar till en kultur där idrottsprestationer erkänns som en viktig del av studentens utveckling.

Stipendier kan beviljas elitidrottare genom Arcadas allmänna stipendiesystem, vilket hanteras av Arcada studiefond. Dessa delas ut på basis av studieframgång, men särskilda insatser eller utmaningar kopplade till dubbla karriärer kan beaktas i helhetsbedömningen. Urhea-koordinatören kan även skriva rekommendationer som en del av ansökningsprocessen (Urhea-policy).

Arcadas mångsidiga stödstrukturer möjliggör således ett helhetsgrepp på elitidrottarens behov – från fysisk träning till erkännande och motivation, vilket ligger i linje med kvalitetsfaktorerna för elitidrottsvänliga högskolor.

Högskolans styrkor inom utvärderingsområde 6

- Arcadas fysioterapi- och idrottsutbildningar erbjuder tillgång till testmiljöer och ämnesexperter inom träning och rehabilitering.

Högskolans utvecklingsobjekt inom utvärderingsområde 6

- Inte alla studenter verkar känna till möjligheterna fullt ut. Tydligare kommunikation om tillgängliga resurser, t.ex. genom en sammanställning på intranätet eller via Urhea-koordinatörens introduktion.
- Studenternas svar indikerar att erkännandet av elitidrottsliga framgångar kan utvecklas ytterligare. En tydligare struktur för stipendier och officiell uppmärksamhet bör övervägas (Enkät 2025).

Auditeringsgruppens bedömning

Idrottarna enligt klassificering 1, 2A/N och 3 som idrottsakademierna gör, har tillgång till träningsfaciliteter via Urhea. För samtliga studerande idrottare finns Arcadahallen tillgänglig, men kännedomen kring detta verkar bristande hos idrottarna. Arcada bör utveckla kommunikation och informationstillgänglighet kring dessa möjligheter för idrottare.

Elitidrottande studerande vid Arcada har tillgång till olika former av sakkunskap som erbjuds för alla studerande (studenthälsan SHVS, karriärvägledning, studiepsykologer). Resurserna verkar vara på bra nivå och man får känslan av att det är relativt snabbt och enkelt att få stöd. Därtill kommer de stödtjänster som erbjuds av idrottsakademierna, tjänster som är skraddarsyddas för idrottare. Viktigt är att upprätthålla samarbetet med idrottsakademin, för att elitidrottande studerande vid behov snabbt ska kunna få tillgång till stödtjänster. Samarbetet med fysioterapeut- samt idrottsutbildningarna och möjlighet till expertishjälp samt användning av testlabbet nämns i självutvärderingen, men verkar inte vara välkänt hos idrottare. Kommunikationen kring detta bör stärkas. Arcada har inte i nuläget specifika stöd i form av stipendier till elitidrottande studerande. De kunde höskolan i framtiden utveckla.

Lista på webblänkarna

1. [Policy för dubbla karriärer, toppidrott och studier | Start](#)
2. [Som toppidrottare studerar du flexibelt på Arcada:](#)
3. [Idrott och träning](#)
4. [Handledningsmodell 2023 \(Intranätet\)](#)
5. [Studieguiden – Idrottskarriär och studier](#)
6. [Studieguiden \(Startsida\)](#)
7. [Arcadas kvalitetssystem – Styrdokument](#)
8. [Stöd i studierna – Hjälp med studierna](#)
9. [Pedagogisk policy \(Start\)](#)
10. [Validering – Ansökan via e-lomake](#)
11. [Kurshelheten eHealth \(fortbildning\)](#)
12. [Examensstadga \(Start\)](#)
13. [Practicum – Smidiga övergångar](#)
14. [Karriärcentret \(Arcada\)](#)
15. [Intranätet – Kommunikation och marknadsföring](#)
16. [Start.arcada.fi \(Startsida\)](#)
17. [Sport och motion \(Start\)](#)
18. [Stöd för välmående \(Start\)](#)
19. [Intranätet – Kommunikation och marknadsföring](#)

