
Ärade studenter, ordförande, inbjudna Arcadavänner, bästa kollegor. Det är för mig som rektor en sann glädje att idag få välkomna er här på vårt campus till öppningen av läsåret 2022–23.

Honoured students, dear friends of Arcada, colleagues, it is a great privilege for me to wish you all welcome to the opening of the academic year 2022-23.

Kära nya studenter,

Jag vill först rikta mig till er. Ni står inför en tid som kommer att vara både rolig, utmanande och omvälvande. Er studietid och de människor ni möter kommer att forma er på många sätt både som människor, och som blivande experter och professionella medlemmar i en arbetsgemenskap. Därför är det också väldigt fint att ni får inleda detta kapitel här - på vårt gemensamma och inspirerande campus.

Vi har ett gemensamt uppdrag här på Arcada, ett uppdrag ni nu också kommer att bidra till – och det är att identifiera, klokt analysera och förstå både de stora och de små utmaningarna i världen och i vardagen, och därefter hitta eller utveckla lösningar som bär oss in i framtiden. Jag litar på att ni, var och en, vill ta en aktiv och efterhand växande roll i detta arbete. Ni har ju valt att studera vid Arcada!

Dear new students,

We at Arcada are incredibly happy to finally be able to welcome you all on campus. The last couple of years have been challenging and now, when you are starting your studies at Arcada, I hope all of you take pride in gaining a place of study and turning a new page.

Here at Arcada, we strive to continuously support you and work together with you across disciplines, but we will also challenge you to take new steps. And I hope you challenge us right back – by posing questions, by initiating discussions, and by engaging with each other - in our student association ASK for example! Arcada is a comparatively small higher education institution, but there is room for so much within these walls – at our campus cultures, disciplines, degree programmes and languages meet, mix and grow together. You will find it provides a unique atmosphere, with opportunities to learn and a sense of belonging.

Bästa åhörare,

Efter åren av restriktioner, är det fantastiskt att igen se vårt campus sjuda av liv. Vi får nu ta del av den gemenskap och den vardagsinspiration det omedelbara, fysiska mötet föder, samtidigt som vi skapar nya rutiner och tar med oss de lärdomar och arbetssätt vi byggt de senaste åren. För faktum är att de senaste åren också fört mycket nyttigt med sig. De digitala verktyg och plattformar som redan länge varit en del av vardagen fick en rejäl puff framåt och har i grunden förändrat hur vi interagerar, studerar och jobbar.

Det är förstås inte första gången som arbetssätt radikalt förnyas. Mänskligheten har genomgått många revolutioner, då en innovation som ångmaskinen eller den första elbelysningen skakat om samhället i grunden. I det stora hela har de här innovationerna förbättrat vardagen, och underlättat och effektiviserat arbetet. Skillnaden till tidigare omvälvningar är däremot att förändringen sker med oanad fart. Och vi kan inte stiga av.

Var och en av oss använder dagligen tjänster och produkter som bygger på artificiell intelligens, vi lämnar digitala spår som på gott och ont kan utnyttjas av både samhällen och företag. Det vi lite vagt kallar digitalisering är alltså inte något vi kan vare sig blunda för, välja bort eller lämna över till *"dem som förstår sig på"*. Vare sig vi som medborgare eller vi som yrkeshögskola.

I Finland, men också globalt, finns ett ökande behov av att höja den digitala kunskapsnivån hos alla. Det är idag en förutsättning för att upprätthålla vårt demokratiska samhällssystem, för att bibehålla vår konkurrenskraft och för att fatta långsiktigt hållbara beslut. Historiskt ser vi att de som lyckas bäst, är de som i tidigt skede tar till sig och tar ett ägarskap om den nya tekniken. Ett fint exempel har vi i vår granne söder om finska viken. På några år lyckades Estland inte bara införa digitala personkort och elektroniska val, utan också ta i bruk nationella databaser för medborgarnas data om hälsovård och utbildning. Men det var inte tekniken i sig som gjorde framgången - utan satsningen samhället gjorde på att utbilda alla i användningen av dessa tjänster. Utan aktiva användare är tekniken intet.

Faktum är ändå att man lätt blir bländad av alla tekniska möjligheter och fartblind då takten är så hög. Det gäller alltså att ständigt påminna sig om syftet med den pågående förändringen. I slutändan är det nyttan för oss medborgare, oss människor och hela vår omvärld, som är det centrala, inte digitaliseringen eller effektiviseringen i sig. Det här måste vi hålla fast vid som högskola och samhällsaktör.

Ladies and gentlemen,

Today, new technologies enable us to process and share unimaginable amounts of information in record time. Used right, this allows for increased understanding, for automation, and more efficient use of resources. We can avoid numerous real-life mistakes, by running tests in a virtual world and analysing information digitally. This seems like an evident win-win for everyone.

On the other hand, in Finland alone, which according to the OECD is one of the most educated nations in the world, an estimated 1 M people actually have insufficient skills to manage independently online. Hence, the opportunities digitalisation offers also accentuates our differences and inequalities. The ability to use common digital tools and critically assess served information, are the keys to avoid filter bubbles today and to decrease the polarisation of society we already are witnessing. And the solution? Education – continuous education!

A core part of taking ownership of the change currently taking place is questioning, learning, and assessing new information combined with a mindset to continue doing so throughout life. These are all competences that we hone through education, especially higher education. For a higher education institution like Arcada, new knowledge based on verifiable data is the foundation of both our teaching and research. But, let me emphasise, we should never mistake information or data for knowledge. Without a deeper understanding of contexts, relations and interdependences, data is mere numbers. Only by acquiring knowledge, and put it to work, are we able to retain ownership and become change agents amidst this whirlwind process.

Ärade åhörare,

Jag vill påstå att bildning, med en positiv inställning till att livet ut bredda sin förståelse är avgörande i den omvälvning som bland annat digitaliseringen medför. Med en viss utsikt över både högskolesektorn och arbetslivet ser jag dessutom ett växande behov hos individer av att kunna skraddarsy och utveckla sitt kunnande, sin bildning, enligt personliga intressen, för att möjliggöra nästa karriärsteg eller ett branschbyte. Man måste kunna bygga på sin expertis utan att behöva börja från noll. Det är vad som efterfrågas ute på arbetsmarknaden, och i själva verket också i den akademiska världen.

Den här utvecklingen är positiv, och aktualiserar för mig frågan om högskolans roll och ansvar som bildningsaktör. Det enkla svaret är naturligtvis att högskolan står för kvalitet och nivån på kunnandet. En examen från Arcada ska också i fortsättningen vara synonymt med hög kompetens och expertis, det ska studenterna, arbetsmarknaden och samhället kunna lita på.

Samtidigt finns det idag ett enormt och växande utbud av kortkurser, fortbildningsmoduler och undervisningsformer som erbjuds av olika typer av utbildningsaktörer. Och ofta paketeras de elegant som enkla, roliga och snabba vägar till nya meriter och färdigheter. Så var kommer då högskolorna in? Genom att fortsätta erbjuda genomtänkta, forskningsbaserade helheter, rum och tid för tanken och mognaden att växa. Vi ger också ett löfte om att inte lämna er studenter i sticket, utan vi ser till att ni verkligen har och kan visa på de kompetenser ni behöver då ni lämnar oss. Först med examensbetyget i handen och efter det, hoppas jag, på nytt och på nytt, med vidare diplom eller certifikat över fortsatt bildning.

Jag tror alltså, att om vi verkligen vill höja kunskapsnivån i samhället för att svara på de utmaningar som bland annat digitaliseringen för med sig, förutsätter det att vi på rätt poster har personer som kan se helheter, ställa viktiga frågor, identifiera mönster och analogier, och har en positiv attityd till att lära sig mer - genom hela livet. Personligen ser jag att det är just här värdet i en högskoleexamen ligger – och i den akademiskt förankrade fortbildningen.

Gärna skulle jag naturligtvis också se att det värdet återspeglas i hur verksamheten finansieras – särskilt nu, då inflation och instabil världsekonomi äter upp tidigare beviljade medel.

Dear audience,

Today, all of us, encounter digital tools both in our professional and in our private lives.

This means all of us need to update our skill to maintain agency in the digital era. At Arcada our responsibility is to provide arenas and expertise to test, learn, assess and develop suitable tools for different purposes.

To meet these new needs, Arcada is developing and building new learning environments as we speak. These learning environments, or labs as we call them, create a safe surrounding to interact, test and build skills to feel confident in the interaction with digital tools. They make it possible to mimic real life situations, offering the opportunity to simulate and independently practise skills. They will enable us take our already advanced simulation pedagogy to the next level.

And the new labs will also open doors to new research opportunities and development projects in collaboration with industry and society at large.

During the coming year we are continuing our efforts to raise funds for these new lab environments. The goal is to, by the end of the campaign have five new learning and research environments available for student and stakeholder cooperation.

Bästa publik,

Någon sade att digitala lösningar är som elden - en dålig husbonde, men en god dräng. Genom digitala verktyg, automation baserad på maskininlärning och artificiell intelligens kan vi effektivera beslutsprocesser och dra nytta av tidigare information för att simulera möjliga framtidsscenarier, det gäller allt från medicinsk diagnostik till hållbar energiförsörjning. I praktiken kan de göra våra liv lättare och förhoppningsvis också hållbarare. Men i slutändan är det ändå vi människor som måste ta ansvar för den teknik som tas i bruk och de beslut som fattas – och vi måste fatta beslut som gynnar oss och hela vår omgivning på lång sikt – inte bara beslut som idag är kostnadseffektiva och ger oss omedelbara, till synes enkla lösningar

På Arcada vill vi skapa förutsättningar, självförtroende och kunskap som är relevanta för framtiden. Vi ska vara i takt med samtiden och helst ett eller ett par steg före. Med det som ledord ser jag att läsåret 2022–23 präglas av fokus på följande noggrant övervägda digitaliseringskliv där vi öppnar dörrar och nya möjligheter utan att tappa sikte på det slutliga ändamålet: ett gott liv också för kommande generationer.

During the academic year 2022-23, we will place a special emphasis on the digital know-how and push the digital frontier without losing sight of the long-term goal of contributing to a better society and improved quality of life also for future generations.

I hereby declare the academic year of 2022-23 opened.

Bästa studenter, ordförande, ärade kollegor, vänner av Arcada, härmed förklarar jag läsåret 2022–23 öppnat.