

Työpaja: pienet osaamiskokonaisuudet

Avoimen korkeakoulutuksen päivät 2023

Laura Kuismala, Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulu Xamk

Esko Koponen, Helsingin yliopisto

Ohjelma ja aikataulu

13.00 – 13.10	Tervetuloa
13.10 – 13.40	Eurooppalainen ja kansallinen konteksti
13.40 – 14.10	Pöytäpulina
14.10 – 14.30	Pulinat pois: viestit muille osallistujille

(Kysymys osallistujille) Oppimiskokemukseni taso pienissä osaamiskokonaisuuksissa. Olen:

- Noviisi eli aloittelija (novice)
- Edistynyt aloittelija (advanced beginner)
- Pätevä ongelmanratkaisija / suorittaja (competent performer)
- Taitava ongelmanratkaisija / suorittaja (proficient performer)
- Ekspertti / asiantuntija (expert)

"In the future there is a trusted currency of micro-credential which can be stored in the EU Digital Wallet"

"Shifts focus from degree education to smaller and more innovative modules"

"Micro-credentials are the powerhouse of the workforce"

Eurooppalainen lähestymistapa
pieniin osaamiskokonaisuuksiin

Työelämän
muutos, uudet
osaamistarpeet

Bolognan prosessi,
eurooppalainen
korkeakoulutusalue
(EHEA)

MOOC, mikrokurssi,
nanotutkinto, osaamism
erkki



Micro-credential = pieni osaamiskokonaisuus

Euroopan Unionin neuvoston suositus jäsenvaltioille eurooppalaisesta lähestymistavasta pieniin osaamiskokonaisuuksiin elinikäisen oppimisen ja työllistyvyyden tukemiseksi



Määritelmä

'Pienellä osaamiskokonaisuudella' tarkoitetaan niiden **oppimistulosten kirjausta**, jotka oppija on hankkinut **pienen oppimismäärän** jälkeen. Näitä oppimistuloksia on **arvioitu avointen ja selkeästi määriteltyjen kriteerien perusteella**. Pieniin osaamiskokonaisuuksiin johtavien oppimiskokemusten tarkoituksena on tarjota oppijalle **erityisiä tietoja, taitoja ja osaamista**, jotka vastaavat yhteiskunnallisiin, henkilökohtaisiin, kulttuurisiin tai työmarkkinoiden tarpeisiin. Pienet osaamiskokonaisuudet ovat **oppijan omistamia, ne voidaan jakaa ja ne ovat siirrettävissä**. Ne voivat olla **erillisiä tai ne voidaan yhdistää suurempiin osaamistodistuksiin**. Ne **pohjautuvat laadunvarmistukseen**, joka perustuu kyseisellä osaamisalueella tai toimialalla sovittuihin standardeihin.

Vakiotiedot = standardi

- Jatkossa osa eurooppalaista datamallia (ELM)

Oppijan tunnistetiedot

Pienen osaamiskokonaisuuden nimi

Myöntäjän maa (maat) / alue (alueet)

Myöntävä elin (tai elimet)

Myöntämispäivä

Oppimistulokset

Oppimistulosten saavuttamisen edellyttämä ohjeellinen työmäärä (ECTS mikäli mahdollista)

Oppimiskokemuksen taso tapauksen mukaan (EQF)

Arvioinnin tyyppi

Oppimistoimeen osallistumisen muoto

Pienen osaamiskokonaisuuden perustana käytetyn laadunvarmistuksen tyyppi

Suunnittelua ja myöntämistä koskevat periaatteet (=building blocks)

Laatu

Avoimuus

Merkityksellisyys

Luotettava arviointi

Oppimispolut

Tunnustaminen

Siirrettävyys

Oppija-keskeisyys

Todistusvoimaisuus

Tiedotus ja opastus

Mitä tiedämme?

“There is no reference to courses, BUT small amount of learning = open for innovation. Assessment is the key!”

- Mahdollinen laajuus korkeakouluissa 1-59 op (EHEA) – Euroopassa tehty erilaisia kansallisia ratkaisuja
- Tavoite ei ole harmonisoida vaan luoda yhteinen kieli ja käsitteistö
- Painopiste on osaamisen arvioinnissa, ei koulutustarjonnan luomisessa
- Vahva ohjaus digitaaliseen todentamiseen (=credentialing)

Mistä keskustellaan Euroopassa?



- Miten (sisäinen) laadunvarmistus tulisi toteuttaa ja mitä siinä tulee huomioida?
- Tarvitaanko uusia ansaintalogiikoita ja business-malleja?
- Minkälaisia teknologisia ratkaisuja on tehty ja tulossa?
- Miten varmistetaan arvon luonti ja arvon tunnustaminen?
- Miten vältetään ylitarjonta (inflaatio)?
- Voiko käyttäjän datasta syntyä osaamiskokonaisuus?
- Estävätkö erilaiset kansalliset tulkinnat ja lainsäädäntö suosituksen toimeenpanoa Euroopan tasolla?

Kansallinen konteksti

- Korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksien määrittelytyöryhmä (OK-työryhmä) -> 31.12.2023
 - *Työryhmän tehtävänä on luoda korkeakoulujen osaamiskokonaisuuksista nykyistä yhtenäisempi, tunnistettava ja tunnettu sekä luotettava tapa hankkia ja osoittaa osaamista. Määrittelytyö luo perustan sille, millä ehdoilla osaamiskokonaisuudet voidaan ottaa digitaalisille palvelualueille/-alustalle ja miten ne siellä näkyvät.*
- [Seminaari 6.10.2023: Korkeakoulujen pienet osaamiskokonaisuudet – linjauksista kohti kokeiluja ja käyttöönottoa](#)
- Pienten osaamiskokonaisuuksien viitekehysluonnos on kommentoitavana **31.11.2023 saakka**.
- Digitaalinen palvelualue: opin.fi (2025?)
 - Verkko-opetuksen tarjonta paremmin löydettäväksi kansallisesti ja jatkossa myös kansainvälisesti.
- Kokeilut: suunnitteluvaiheessa

Kansainväliset ohjeet/mallit ja kv-yhteistyönä toteutetut kokonaisuudet

- [EMC Common Microcredential Framework](#) (The European MOOC Consortium)
- [Guide to Design, Issue and Recognise Micro-Credentials](#) (ETF)
- [Models and guidelines for the design and development of a joint micro-credential programme in higher education](#) (EADTU European Association of Distance Teaching Universities)
- Eurooppalaiset korkeakouluverkostot vetureina
 - [ECIU](#), [UNA Europa](#)...

Huomioitavaa/yhteensovittavaa:

- Kansalliset ja paikalliset/korkeakoulukohtaiset säädökset ja määräykset
- Laajuus, valinnat, maksut, rekisteröinti, todistukset, kielisyydet, laadunvarmistus...

Reflektiojumppa

- **HYPE:** Paljon puhetta, keskustelua, tapahtumia ja julkaisuja, mutta eihän tässä nyt mitään kovin uutta ja ihmeellistä ole.
- **HOPE:** Nopea osaamisen päivittämisen tarve on todellinen. Tämähän voisi selkeyttää nykyistä tarjontaa ja auttaa tutkintoa pienempien osaamisten arvostuksen nostamisessa.
- **KAAOS:** Yksi koulutustuote lisää muiden joukkoon, sekoittaa vain jo hyvin toimivan systeemin.
- **EOS:** En osaa kyllä yhtään vielä ottaa kantaa suuntaan tai toiseen.

Pöytäpulina: tehtävä

1. Mitä pienten osaamiskokonaisuuksien eteen pitäisi tehdä nyt? Kuka tekee?

- Enintään kolme ehdotusta

2. Mitä ei ainakaan kannata tehdä?

- Valitkaa moderaattori ja ylöskirjaaja
- Pulina-aika klo Nyt - 14.10
- Purku klo 14.10 – 14.30





Työpajan pöytäpulinan viestit

- Laatuleimatut, todennetut koulutukset/osaamiskokonaisuudet – brändääminen työelämän suuntaan. Korkeakoulujen yhteinen keskustelu.
- Mikä on osaamiskokonaisuuksien suhde avoimen tarjontaan ja täydennyskoulutukseen?
- Kansallinen lanseeraus viitekehykselle kasvattamaan osaamiskokonaisuuksien merkitystä työelämälle, OKM ja TEM vastaa
- Arvon luonti – kenelle? Ansaintalogiikan pohtiminen
- Miten varmistetaan työelämälähtöisyys, räätälöinti ja nopea toiminta?
- ”Rahoitushokki” – Rahoitus ohjaa toimintaa
- Mitä korkeakoulut voivat tarjota = arvonluonti
- Palvelumuotoilun näkökulma käyttöön
- Arkioppimisen ahointi
- Opintojen pilkkominen pieniksi osaamisiksi, pinoutuvuuden varmistaminen
- Koulutustoimijoiden suoritusten yhdistäminen osaamiskokonaisuuksiksi, vaatii yhteistä keskustelua
- Käytetyn osaamiskielen yleistajuistaminen